

# Läsutveckling SFI 2021-2022

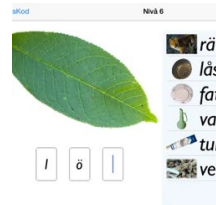
Bodil Johansson

## Dåvarande förstelärare har sedan tidigare:

- I olika omgångar testat större delen av SFI-eleverna gällande
  - a) Bokstavsljud
  - b) Lång och kort vokal
  - c) H4-test, dvs läshastighet, antal rätta ord på en minut
- Haft lektioner med främst vokalträning i vissa klasser
- Haft genomgångar på APT
- Pandemin förhindrade en hel del av det som var tänkt

## Övriga resurser:

- Kunskap finns på IM
- Lärares kunskaper
- Material finns, som : Wolff Intensivprogram (WIP), Wendicks läslistor
- Apparna Läskod och Vokaltränaren (egen app)



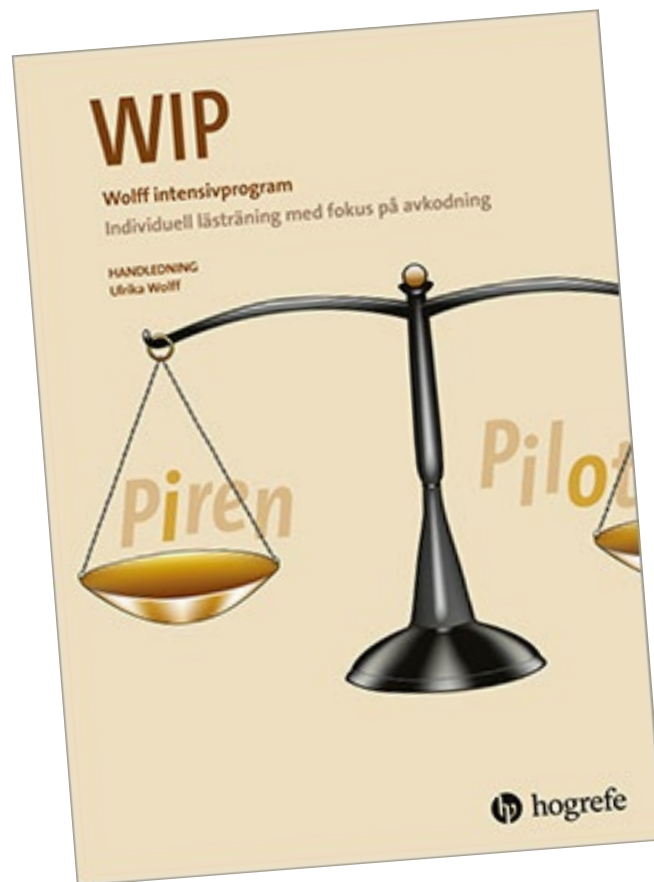
## Aktiviteter

- Analysera resultat och erbjuda stödundervisning och individuell lästräning med fokus på avkodning
- Studiebesök på IM för att öka kunskapen om arbetssätt
- Intensivläsning i fem-veckorsperioder med elever som genom testerna befunnits ha ett extra stort behov
- Extra individuell undervisning för vissa elever
- Vi använder metoder för att förbättra läsförståelsen

Resultat	Effekt/mål
<b>Eleverna ökar sin förmåga att avkoda, kan skilja på vokalerna och förbättrar sitt uttal.</b>	Fler elever kan läsa och därmed fortsätta till högre nivåer i SFI/Grund/Gy med målet att klara sig i samhället.
<b>Vi har en "lista" på effektiva övningar och arbetssätt som används regelbundet i de olika grupperna.</b>	Förstelärare har kunskap om hur material kan användas.
<b>Elever ökar sin läshastighet och läsförståelse.</b>	Fler elever kommer vidare i studier /arbete.
<b>Ett flertal elever ökar sin förmåga att läsa och förstå.</b>	Fler elever läser gärna en bok eller tidning.

Hur intensivläsa?

Provat mig fram....



# Försök och misslyckanden...

- Började med elever som stack ut i en klass
- Wolff-materialet
- Svårt att få till kontinuitet
- Texten var svårläst, provade att byta och att korta ner
- Tidtagning gav nervositet
- Resultat uteblev
- Eleverna i C-kursen lämnade
- Nytt år, nya elever, lättare text
- Fortsatt ängslan hos eleverna och frustration hos mig
- Insikt att det kommer ta TID
- Samma elever, ny metod, ingen tidtagning
- Februari: Wendicks läslistor, nonsensord, plus en text ur lärobok när vi hunnit med.
- Nya H4-test i mars, marginellt bättre...

### Nonsensord 1 k-v-k-v

utan lässtöd

bati	jokå	päbi
guka	memu	dåta
fike	dydi	posa
saba	höda	våri
någå	voma	sumi
tevä	tari	hanå
rimå	hesu	töfu

### Nonsensord 2 v-k-v

äba	öby	oti
ydu	isö	ijo
yry	uro	abö
oku	efå	avå
esu	äme	ufå
eby	ölo	ydi
ådi	epu	

### Nonsensord 1 k-v-k

utan lässtöd

lef	dif	myf
fob	num	gåb
vöb	pig	häm
ril	sym	let
fåb	tyk	måp


### Nonsensord 1 k-v, v-k

da	ly	ag
sy	vo	åp
öb	ök	äl
då	ef	åm
ga	jå	åb
på	un	åj





## Vad säger eleverna i utvärderingen?

- "Jag vill gärna fortsätta läsa här."
  - "Jag tränar hemma."
  - "Det går bra att gå ifrån klassen."
  - "Nu kan jag läsa, jag läser överallt på stan, gatuskyltar och annat."
  - "Nu förstår jag det vi gör i skolan, förut förstod jag ingenting."
  - "Jag har börjat låna böcker på biblioteket."
- 

Resultat	Effekt/mål
<p><b>Eleverna ökar sin förmåga att avkoda, kan skilja på vokalerna och förbättrar sitt uttal.</b></p>	<p>Fler elever kan läsa och därmed fortsätta till högre nivåer i SFI/Grund/Gy med målet att klara sig i samhället.</p>
<p><b>Vi har en "lista" på effektiva övningar och arbetssätt som används regelbundet i de olika grupperna.</b></p>	<p>Förstelärare har kunskap om hur material kan användas.</p>
<p><b>Elever ökar sin läshastighet och läsförståelse.</b></p>	<p>Fler elever kommer vidare i studier /arbete.</p>
<p><b>Ett flertal elever ökar sin förmåga att läsa och förstå.</b></p>	<p>Fler elever läser gärna en bok eller tidning.</p>