

# KVALITETSREDOVISNING 2010



## KVARNDAMMSKOLAN HOVMANTORP



## INNEHÅLL

Sammanfattning .....	3
1. Förutsättningar .....	4
2. Kvalitetsarbete .....	6
3. Resultat .....	8
4. Normer och värden .....	10
5. Ansvar och inflytande .....	10
6. Kvalitetssäkring av bedömningar .....	12
7. Samverkan .....	13
8. Åtgärder för utveckling.....	14
Rektors slutord .....	14



## Sammanfattning

Kvarndammskolan är en väl fungerande organisation som ständigt arbetar för att bli bättre och för att öka vårt lärande varje dag. Våra styrkor är kompetent, erfaren personal som arbetar med lust och stort engagemang. Vi har trygga elever med goda förutsättningar, aktiva och engagerade föräldrar.

För att arbeta systematiskt med värdegrunden har vi ett trygghetsteam och lärare som är utbildade enligt SET-metoden. Syftet är att ge eleverna en tydlig bild av vad skolans värdegrund står för och att hjälpa dem förbereda sig på situationer då deras emotionella och empatiska förmåga sätts på prov.

Det gångna året på Kvarndammskolan har inneburit mycket arbete med den nya läroplanen, Lgr 11 som införs från läsåret 2011/2012. Personalen har arbetat med de förslag som Skolverket har skickat ut på remiss och man har satt sig in i vad införandet av en ny läroplan kommer att innebära för arbetet på skolan.

Vi driver också ett matematikprojekt med medel från Skolverket. Projektet syftar till att öka måluppfyllelsen i matematik genom att öka personalens förståelse av och förmåga att förmedla matematiken. Projektet drivs i samverkan med Linnéuniversitetet. Projektet drog igång vid höstterminens start och kommer att fortgå i två år, till och med nästa läsår, 2011/2012.

## 1. Förutsättningar

### Verksamhetsbeskrivning

Kvarndammskolan är en F-6 skola med fritidshem i Hovmantorps samhälle. På skolan arbetar tre arbetslag tillsammans med skolledningen och delar av kommunens resursteam för att vidareutveckla verksamheten i enlighet med våra styrdokument.

Antalet elever år 2010, fördelas enligt följande:

<b>Antal elever</b>		
	VT 2010 (100215)	HT 2010 (101015)
Förskoleklass	31	40
År 1	43	30
År 2	39	41
År 3	30	40
År 4	38	31
År 5	47	39
År 6	30	41
Summa elever	258	262
<b>Fritidshemmen</b>		
– Dammen (åk 2 -)	40	47
– Kvarnen (F-klass och åk 1)	58	62
Summa fritidshem	98	109

### Personal

Skolan är organiserad i tre arbetslag, F-3 fritids, arbetslag 4-6 och Studion. I det sistnämnda arbetslaget finns de lärare som arbetar med elever med särskilda behov. På skolan finns ett trettiotal lärarpersonal.

Läsår	Lärare per 100 elever inom grundskolan	Lärare per 100 elever inom förskoleklass, grundskolan och skolbarnomsorg
07/08	6,60	8,16
08/09	5,51	8,13
09/10	6,66	8,60
10/11	6,50	8,40

Samtliga lärare har relevant pedagogisk utbildning. Fyra lärare är utbildade VFU-lärare och utbildar lärarstudenter på VFU (Verksamhetsförlagd utbildning), två lärare samt rektor är utbildade processledare via Myndigheten för Skolutveckling samt Linnéuniversitetet.

Kvarndammskolan leds av en rektor. En administrativ assistent är placerad på Kvarndammskolan på 75 % och har förskolorna i Hovmantorp, Öppen förskola på familjecentralen i Lessebo samt Kvarndammskolan som arbetsområden. Skolvärdinnan arbetar även hon 75 %. Specialpedagogtjänsten är vakant, men har ersatts med en lärartjänst under året. Vaktmästare är anställd av Tekniska förvaltningen.

#### Medarbetare

Termin	Elever	Grundresurs	Stödresurs	Lärare
Vt -07	277	26,53	3,30	37
Ht -07	270	24,55	3,20	34
Vt -08	270	22,80	4,05	33
Ht -08	276	24,19	3,20	33
Vt -09	275	22,61	3,38	33
Ht-09	264	21,13	3,38	33
Vt -10	258	21,13	3,25	32
Ht -10	262	20,98	2,125	30

#### Materiella resurser och ekonomiska resurser

Fyra av våra klassrum är utrustade med interaktiv tavla, projektor och dokumentkamera. Ytterligare sex klassrum har projektorer och dokumentkameror som är kopplade till datorer, vilka lärarna använder i sin undervisning.

Skolan förfogar över 51 datorer vilket gör 5 elever per dator. Kvarndammskolan är utrustad med en stor andel nya datorer, vilket är en tillgång särskilt sedan starten på läsåret 2010/2011 då man på skolan fick tillgång till betydligt snabbare uppkoppling än tidigare.

På skolan finns en stor idrottshall, en lite mindre gymnastiksal samt en simbassäng.

Skolans yta är totalt 5330 kvadratmeter.

## 2. Kvalitetsarbete

Kvarndammskolan skapar förutsättningar för sina elever att nå målen i skolans styrdokument genom att jobba aktivt med skolans psykiska och fysiska arbetsmiljö för att på så sätt skapa en så god lärandemiljö som möjligt för våra elever och vår personal.

För läsåret 2010 har skolan prioriterat mål inom följande områden:

- Kvalitativ utveckling av IUP med skriftliga omdömen
- Uppföljning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen
- Förberedelser för den nya läroplan och de kursplaner som kommer 2011

Årets kvalitetsredovisning baseras på ett antal interna utvärderingar:

- Personalens utvärderingar
- Arbetsmiljöenkät för elever
- Arbetsmiljöenkät för personal
- Medarbetarsamtal

### Skolan som arbetsplats

Kvarndammskolan är organiserad i tre arbetslag med varsin arbetslagsledare, en fokushållare och en ekonomiansvarig. Arbetslagsledarna träffar regelbundet skolledningen, för att kommunicera och lägga upp gemensamma strategier. Arbetslagsledarna har förutom den rent kommunikativa uppgiften också ett ansvar för att leda arbetet i arbetslaget och att se till att mötestiden är effektiv och utvecklande. Förutom arbetslag är personalen indelad i lärgrupper som består av olika grupperingar beroende på uppgift. Dessa grupper är inte statiska utan skiftar efter innehållet i det som bearbetas och efter det behov av kompetens som finns för tillfället. Arbetslagen har i första hand en praktisk, informativ och elevstödande funktion medan lärgruppsarbetet står för verksamhetens pedagogiska utvecklingsarbete. På skolan finns en lokal samverkansgrupp (MBL-gruppen) bestående av rektor, administrativ assistent, fackliga representanter (Läraryrket och Lärarnas riksförbund) samt skyddsombud. Gruppen träffas varje vecka och behandlar ärenden som rör personal, ekonomi och skolans organisation.

Skolans fysiska inomhusmiljö upplevs av både elever och personal som tillfredsställande med ändamålsenliga lokaler och inventarier. Skyddsronde genomförs av skolledning och skolans skyddsombud en gång per läsår. Skolans vaktmästare ansvarar sedan för uppföljning och åtgärder.

Kvarndammskolans skolgård är liten i förhållande till antalet elever. Den är i behov av en uppfräschning då en del av lekredskapen tagits bort då de inte längre bedöms som säkra enligt gällande regler, men inte ersatta av nya redskap. Det är framförallt den norra delen av skolgården, där våra äldsta elever befinner sig som är i behov av upprustning.

**Resultat från arbetsmiljöenkät genomförd bland Kvarndammskolans personal ht -10**

	Trivs du i skolan?	Hanteras konflikter på ett bra sätt på skolan?	Känns ditt arbete meningsfullt?	Känner du dig delaktig i skolans utveckling?	Får du uppskattning för ditt arbete?	Har skolan gott rykte som arbetsplats?
Läsår	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6
08/09	5,1	4,5	5,1	4,4	4,3	4,7
09/10	5,2	4,1	5,4	4,5	4,4	4,6
10/11	5,1	4,3	5,4	4,5	4,4	5

Skolan bedriver ett aktivt arbetsmiljöarbete där delaktighet, dialog och kommunikation står i fokus. All personal har genomgått FAS 05 tillsammans för att öka samverkan.

Våra mor- och farföräldrar är en viktig tillgång för skolan och för våra elever. Ett tiotal mycket engagerade och ansvarstagande mor- och farföräldrar besöker Kvarndammskolan med olika intervall. Några av mor- farföräldrarna följer en eller flera klasser i deras arbete, andra följer lärare och hjälper till i olika klasser.

I samverkan med Rotary, Röda Korset, PRO och SPF har Kvarndammskolan från och med våren 2010 rastfaddrar som finns med eleverna ute på rast för att öka tryggheten.

### Analys av kvalitetsarbetet

Alla enkätundersökningar som gjorts visar att Kvarndammskolan är en bra arbetsplats för elever och personal. De lärarstuderande som gör sin verksamhetsförlagda utbildning på Kvarndammskolan och våra vikarier trivs och vill gärna återkomma.

Kvarndammskolan har under året 2010 arbetat med de lokalt prioriterade målen:

- Kvalitativ utveckling av IUP med skriftliga omdömen
- Uppföljning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen
- Förberedelser för den nya läroplan och de kursplaner som kommer 2011

Sedan införandet av de individuella utvecklingsplanerna har en utveckling skett av dess utformning och innehållet i planerna, så även på Kvarndammskolan. Lärarna har med erfarenhet lyckats utforma innehållet på ett kvalitativt bättre vis än vad som tidigare var fallet. Många och långa samtal kring innehållet i våra styrdokument har skapat ett professionellt förhållningssätt till hur innehållet i utvecklingsplanerna bör utformas.

De skriftliga omdömena har bidragit till en bättre uppföljning av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. Med hjälp av dessa skriftliga omdömen kan respektive klasslärare överblicka vilka delar som behöver arbetas mer med för respektive elev.

Året 2010 har inneburit förberedelser för vår nya läroplan som kommer att införas från och med höstterminen 2011. Under året arbetade personalen med att se över de förslag som Skolverket tagit fram och under hösten har i stort sett all gemensam kompetensutveckling utgått ifrån den kommande läroplanen. Personalen på Kvarndammskolan är väl förberedda, men långt ifrån klara med arbetet med den nya läroplanen.

### 3. Resultat

#### Resultat av ämnesproven i årskurs 5, 2010

Ämne	Delprov	Antal elever	Andel som nått kravnivån (%)
<b>Engelska</b>	<b>Samtala/tala</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>Engelska</b>	<b>Lyssna/förstå (skriva)</b>	<b>46</b>	<b>91,3</b>
<b>Engelska</b>	<b>Läsa/förstå (skriva)</b>	<b>46</b>	<b>95,7</b>
<b>Engelska</b>	<b>Skriva</b>	<b>46</b>	<b>95,7</b>
<b>Matematik</b>	<b>Miniräknare, räknesätten</b>	<b>47</b>	<b>97,8</b>
<b>Matematik</b>	<b>Längd, area, skala</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>Matematik</b>	<b>Tid, statistik</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>Matematik</b>	<b>Räknetoder</b>	<b>46</b>	<b>95,7</b>
<b>Svenska</b>	<b>Läsa, förstå litterär text</b>	<b>46</b>	<b>97,9</b>
<b>Svenska</b>	<b>Läsa, förstå sakprosa</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>Svenska</b>	<b>Skrivuppgift, berättande</b>	<b>46</b>	<b>97,9</b>
<b>Svenska</b>	<b>Skrivuppgift, förklarande</b>	<b>46</b>	<b>95,7</b>
<b>Svenska</b>	<b>Läsa, samtala</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>

#### Analys av elevernas resultat i årskurs 5

I fem de 13 delproven har samtliga av Kvarndammskolans elever i årskurs fem klarat kravnivån. I engelska är det delprovet som mäter elevernas förmåga att tala och samtala, i matematiken är det både "Längd, area skala" samt delprovet som mäter elevernas måluppfyllelse i tid och statistik. I de nationella proven i svenska är det provet som handlar om att läsa och förstå sakprosa samt delprovet som mäter elevernas förmåga att läsa och samtala.

Delproven i svenska och matematik har ett genomsnittligt värde på över 98 %. Engelskan har en något lägre värde på 95,8 % elever som nått kravnivån för godkänt.

En elev i årskurs fem har bedömts enligt kriterierna för svenska som andraspråk. Dessa resultat tas inte upp här då urvalet är för litet.

2010 finns enligt Skolverket ingen nationell statistik för nationella prov i årskurs 5. Därför är en jämförelse av rikets resultat inte möjlig.

## Resultat av ämnesproven i årskurs 3, 2010

Ämne	Delprov	Antal elever	Andel som nått kravnivån (%)
<b>Matematik</b>	<b>Skriftliga räknemetoder</b>	<b>30</b>	<b>86,7</b>
<b>Matematik</b>	<b>Räkna i huvudet</b>	<b>30</b>	<b>93,2</b>
<b>Matematik</b>	<b>Tid</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Matematik</b>	<b>Likheter, tallinjen och talföljder</b>	<b>30</b>	<b>96,7</b>
<b>Matematik</b>	<b>Uppdelning av tal och helheter</b>	<b>30</b>	<b>96,7</b>
<b>Matematik</b>	<b>Area och volym</b>	<b>30</b>	<b>93,3</b>
<b>Matematik</b>	<b>Statistik, gruppuppgift</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Svenska</b>	<b>Muntlig uppgift</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Svenska</b>	<b>Läsning, skönlitterär text</b>	<b>30</b>	<b>93,3</b>
<b>Svenska</b>	<b>Läsning, faktatext</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Svenska</b>	<b>Elevers högläsning</b>	<b>30</b>	<b>86,7</b>
<b>Svenska</b>	<b>Skrivning, berättande text</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Svenska</b>	<b>Skrivning, berättande text – högre kravnivå</b>	<b>30</b>	<b>96,7</b>
<b>Svenska</b>	<b>Skrivning, beskrivande text</b>	<b>30</b>	<b>86,7</b>

## Analys av elevernas resultat i årskurs 3

Resultaten i matematik och svenska är i stort sett jämlika (det skiljer en halv procentenhet till fördel för matematiken). I matematik är delprovet som handlar om tid det som samtliga elever har klarat av och svenska visade det sig att det var den muntliga uppgiften samt skrivandet av en berättande text som samtliga elever klarade.

En elev i årskurs tre har bedömts enligt kriterierna för svenska som andraspråk. Dessa resultat tas inte upp här då urvalet är för litet.

2010 finns enligt skolverket ingen nationell statistik för nationella prov i årskurs 3. Därför är en jämförelse av rikets resultat inte möjlig.

## 4. Normer och värden

På Kvarndammskolan ingår rastvakt i lärarnas arbetstid och våra båda skolgårdar är bemannade då eleverna är ute på rast. Även mor- och farföräldrar samt våra rastfaddrar är ute på skolgården under rasterna och de utgör ytterligare vuxna för våra elever att vända sig till. Dessutom finns vår skolvärdinna ute på flertalet raster samt till hjälp för yngre elever i omklädningsrum i anslutning till idrott och bad.

Skolan har ett väl fungerande trygghetsteam bestående av vuxna från olika delar av verksamheten samt elever som blivit utsedda till kamratstödjare. Trygghetsteamet träffas varje vecka och jobbar förebyggande ut i klasserna som stödjare, i team eller tillsammans med klassläraren.

I ”Kvarndammskolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling” finns av trygghetsteamet utarbetade planer och rutiner på skolan för att säkerställa att Kvarndammskolan på alla tänkbara sätt ska kunna förhindra och motverka alla typer av kränkningar.

Värdegrundsarbetet är schemalagt och förekommer varje vecka i samtliga klasser. Grunden till värdegrundsarbetet är SET, Social emotionell träning, och det tillhörande arbetsmaterialet, Livsviktigt. Två av skolans lärare har 2010 genomgått utbildning i metoden och fungerar som inspiratörer och handledare för all personal. Trygghetsteamet med tillhörande kamratstödjare är ett kompletterande inslag i detta värdegrundsarbete.

### Analys

Kvarndammskolans arbete med normer och värden präglas av samtal och övningar som syftar till att öka alla elevers förmåga till empati och inlevelse, för att motverka mobbing och kränkande behandling. Införandet av SET ses av personalen som en trygghet och en möjlighet att skapa en gemensam grund i samtliga årskurser. Vi arbetar vidare för att sätta vår prägel på arbetet med värdegrunden och för att fortsätta samtala om hur vi tillsammans kan arbeta för en tryggare skola.

## 5. Ansvar och inflytande

### Elevernas ansvar och inflytande

#### **Resultat från arbetsmiljöenkät genomförd bland Kvarndammskolans elever 2010**

	<b>Mina lärare lyssnar på vad jag tycker</b>	<b>Vi pratar om vad vi ska lära oss i skolan</b>	<b>Vi pratar om vad som ska hända i skolan</b>
<b>År</b>	<b>Max 4</b>	<b>Max 4</b>	<b>Max 4</b>
<b>07</b>	3,2	3,5	3,5
<b>08</b>	3,7	3,6	3,4
<b>09</b>	3,9	3,9	3,9
<b>10</b>	3,7	3,6	3,6



Resultaten visar att eleverna 2010 i något mindre utsträckning än eleverna som svarade på enkäten 2009 tycker att deras lärare lyssnar på vad de tycker och att de pratar om vad som ska hända och vad de ska lära sig i skolan. Resultaten visar dock att de flesta elever känner att lärarna är lyhörda för elevernas åsikter och att de pratar om vad de ska lära sig och vad som ska hända i skolan.

Varje klass upprättar i början av läsåret en överenskommelse kallad "Klassens regler" i samverkan mellan elever, vårdnadshavare och lärare. Denna används som en utgångspunkt för värdegrundsarbetet. Eleverna ges möjlighet att vara med och påverka de yttre ramarna för klassrumsklimatet.

Klassråd, elevråd och matråd ytterligare former för elevinflytande. Här ges goda möjligheter för eleverna att påverka och att göra sin röst hörd. Klassrådet är kanalen som går till elevrådet via elevrådsrepresentanten. I matrådet finns representanter från årskurs 2 och 5. Dessa träffas 2-3 gånger per termin och arbetar tillsammans med köksföreståndare, skyddsombud och två lärare med arbetsmiljöfrågor och trivselfrågor kring skolmatsalen och den mat som serveras där.

På fritidshemmen har barnen möjlighet att påverka sin vistelse i form av de samråd som varje eftermiddag hålls mellan barnen och de vuxna på fritidshemmen. På våra fritidshem finns en mängd material och aktiviteter som barnen erbjuds att välja mellan. Fritidshemmens verksamhet utgår från de mål som finns i läroplanen.

## Föräldrarnas inflytande

Vid läsårsstarten 2010 gjordes en inventering bland skolans samtliga föräldrar avseende vilka ordningsregler som vore lämpliga att ha i respektive klass och utifrån dessa förslag, tillsammans med elevernas förslag, gjordes "Klassens regler" för skolans samtliga klasser. Föräldrarna fick ta del av klassens regler vid höstens föräldramöten. Även en intresseinventering gjordes bland föräldrarna i syfte att inbjuda föräldrar till skolan, för att ge barnen en bild av världen utanför skolan och berätta om sitt yrke eller något annat.

Vid upprättande av den individuella utvecklingsplanen erbjuds föräldrarna alltid att vara med. Dessa individuella utvecklingsplaner med tydliga kopplingar till styrdokumentet ger föräldrar möjlighet till större inflytande och insyn i sitt barns utveckling och skolarbete.

Kvarndammskolan har en aktiv föräldraförening. Föräldraligan träffas en gång i månaden, tillsammans med rektor, i syfte att tillsammans hitta beröringspunkter att samverka kring samt för att samtala om vad som händer i skolans värld på nationellt och lokalt plan.

## Analys

Kvarndammskolans undervisning och övrigt arbete med elever genomsyras och styrs av våra kursplaner och vår läroplan. I Lpo -94 läggs stor vikt vid individens förutsättningar och att alla elever ska ges förutsättningar att använda sina olika lärstilar. Så även i kommande läroplan, Lgr 11.

I elevens individuella utvecklingsplan med skriftliga omdömen finns grunden till den individanpassade undervisningen. Samtliga elever har individuellt anpassade mål som undervisningen baseras på, i samverkan med de mål att sträva mot som finns i våra



nationella kursplaner, för att ge samtliga elever möjlighet att nå sina mål. Vardagsarbetet är målinriktat och skolans elever är i stor utsträckning med och påverkar sin vardag.

Klassråd, elevråd och matråd är skolans forum för formellt elevinflytande. I elevråd och matråd finns representanter för olika klasser och elevgrupper och i klassråden har varje elev möjlighet att påverka.

## 6. Kvalitetssäkring av bedömningar

2010 har inneburit mycket arbete med våra gemensamma bedömningsmallar för Kvarndammskolans samtliga årskurser. Dessa är utformade som matriser i syfte att ge alla en gemensam grund för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Matriserna är baserade på de kursplanemål i olika ämnen som finns i nu gällande kursplaner.

Alla Kvarndammskolans elever har idag en IUP som är upprättad av lärare i samråd med elev och vårdnadshavare. I den individuella utvecklingsplanen upprättas såväl långsiktiga som kortsiktiga mål baserat på de nationella målen, samt genomförande som beskriver hur eleven ska ges möjlighet att nå målen.

För de elever som inte når eller som bedöms komma att ha svårigheter att nå målen upprättas åtgärdsprogram vilka beskriver vilka insatser skolan erbjuder för att hjälpa eleven att nå målen i de olika ämnena.

Kvarndammskolans personal har under våren 2010 arbetat med att analysera och reflektera över Skolverkets förslag till ny läroplan. Detta har inneburit att Kvarndammskolans lärare har fått en god insikt i Skolverkets arbete och vilka intentioner man har haft med kommande läroplan. Lärarna har haft en reell möjlighet att påverka innehållet i de nya kursplanerna.

### Analys

Kvarndammskolans personal har under våren 2010 arbetat med att analysera och reflektera över Skolverkets förslag till ny läroplan. Detta har inneburit att Kvarndammskolans lärare har fått en god insikt i Skolverkets arbete och vilka intentioner man har haft med kommande läroplan. Lärarna har haft en reell möjlighet att påverka innehållet i de nya kursplanerna. Detta arbete tillsammans med framtagandet av de gemensamma bedömningsmatriserna ger lärarkollegiet en bredare grund att stå på, vilket innebär bättre förutsättningar för likvärdiga bedömningar av elevernas måluppfyllelse.

## 7. Samverkan

### Personalens samverkan

	Samarbete med skolledningen	Samarbete i arbetslagen	Samarbete mellan personal	Samarbete med elever	Samarbete med föräldrar
<b>Läsår</b>	<b>Max 6</b>	<b>Max 6</b>	<b>Max 6</b>	<b>Max 6</b>	<b>Max 6</b>
08/09	5,1	5,2	4,5	5,3	5,1
09/10	4,7	5,1	4,5	5,3	5,2
10/11	4,7	5,2	5	5,4	5,2

Samarbete med elever och deras föräldrar upplever personalen vara något som fungerar väl. Även samverkan i de olika arbetslagen på Kvarndammskolan upplevs fungera bra, medan samarbete mellan personal i andra konstellationer upplevs fungera mindre bra, men tillfredsställande. Personalen har under året arbetat med pedagogiskt utvecklingsarbete i skiftande konstellationer. Detta med syfte att skapa kontaktytor utöver arbetslaget samt för att personalen ska få tillgång till varandras kompetenser.

Samarbetet mellan förskolan och tidiga skolår fungerar väl. Det finns inarbetade rutiner, vilket erbjuder en trygghet för såväl personal som barn och föräldrar. Detta gäller även övergången till Bikupan för våra elever i åk 6. Elevens trygghet står i centrum för detta arbete.

Föräldraligan, skolans föräldraförening, är ännu en viktig samarbetspartner.

Kvarndammskolan har också ett nära samarbete med de olika idrottsföreningarna som, genom Idrottslyftet, bedriver idrottsskola på skoltid för alla elever i år 5 och 6.

Kvarndammskolan har ett nära samarbete med Växjö Universitet, i det matematikprojekt som under två år drivs med medel från Skolverket. Universitetet anordnar kompetensutveckling för personalen i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Kommunens resursteam har under 2010 stått utan samordnare, vilket har försvårat vår möjlighet att komma i kontakt med och få möjlighet till råd och stöd från de personer som finns i detta resursteam. Större delen av 2010 har kommunen också stått utan skolpsykolog, vilket har påverkat verksamheten i individuella fall (utredning av elev samt handledning av elev/föräldrar) och generellt, då handledning av lärare, har uteblivit.

I samverkan med Rotary, Röda korset, PRO och SPF samverkar Kvarndammskolan i ett rastfadderprojekt.

### Analys

Kvarndammskolan har ett flertal samverkanspartners, vilket ökar möjligheterna för eleverna att så syn på och förståelse för hur viktig samverkan är för utveckling och att det finns många aktörer som verkar för elevernas välmående och utveckling.

## 8. Åtgärder för utveckling

2011 kommer Kvarndammskolan att lägga fokus på följande mål:

- Värdegrundsarbete ska genomföras i samtliga årskurser, minst 30 minuter varje vecka.
- Utveckla metoder för att stimulera matematikinlärning i samverkan med Linnéuniversitetet.
- Utveckla undervisningen för att stödja elevernas entreprenöriella lärande

## Rektors slutord

Skolsverige står inför ett historiskt skede. Grundskolan kommer att få en ny samlad läroplan att förhålla sig till och att arbeta efter från starten av kommande läsår. Skolverket har erbjudit ett arbetssätt som präglas av genomsynlighet och delaktighet för alla som verkar inom skolan. Året 2010 har i hög grad präglats av arbete för att öka medvetenheten och graden av förberedelse – allt för att skolans personal på ett professionellt och kompetent sätt ska kunna ta emot och förmedla vad vår nya läroplan föreskriver. Vi är förberedda och ser fram emot kommande läsårs arbete!

Hovmantorp 2011-03-04  
*Linda Wågström, rektor*