

KVALITETSREDOVISNING FÖR ÅR 2010
LESSEBO FÖRSKOLOR/NYÄNGSKOLAN

Sammanfattning

Varje enhet har givits och tagit, de möjligheter som funnits, att utifrån sin kompetens, barn-elevgrupp och preferenser ta vara på friutrymmet som läroplanerna ger.

Den professionella diskussionen och reflektionen i arbetslagen som utgör grunden för det kvalitativa utvecklingsarbetet har fortsatt att växa i omfattning under året.

Arbetet med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna, skriftliga omdömen, kursplaneutveckling och dokumentationen kring barnens lärande har fortsatt under året och kommer fortsättningsvis att göra så även under 2011.

Nyängskolan/förskolan i Lessebo är mångkulturella verksamheter där ett antal olika kulturer och språkgrupper möts i en smältdegel.

Personalen tycker arbetet är meningsfullt.

Det ges möjligheter till utveckling, arbetsmiljön är god och samarbetet fungerar.

Föräldrarna anser sig vara väl informerade om förskolans/skolans mål, liksom om den dagliga verksamheten. Vidare har de en bild av att personalen är kompetent och visar engagemang i sitt arbete.

Måluppfyllelsen som helhet är god.

Till kvalitetsredovisningen har uppgifter hämtas in ur följande utvärderingar:

Förskolornas/skolans lokala arbetsplaner

Arbetslagens arbetsplaner metoder och utvärderingar

Föräldraenkät

Arbetsmiljöenkät för personal

Medarbetarsamtal

Jörgen Konradsson

Rektor

Innehållsförteckning

Sammanfattning	2
Förutsättningar	4
Verksamhetsbeskrivning	4
Personal	4
Materiella resurser	5
Ekonomiska resurser	5
Arbetet på skolan	5
Barnens/elevernas ansvar och inflytande	5
Föräldrarnas inflytande	6
Förskolan/Nyängskolan som arbetsplats	8
Samverkan	9
Information	10
Normer och värden	10
Resultat	10
Kvalitetsarbete	10
Utveckling och lärande	11
Analys av resultaten del 1-3	12
Egna prioriterade mål	12
Lokalt prioriterade mål för 2010	12
Resultat	12
Redovisning av resultat	12
Analys	13
Analys av resultaten del 5	13
Bedömning av måluppfyllelsen del 1-7	14
Åtgärder för utveckling	14
Lokalt prioriterade mål för 2011	14

Förutsättningar

Verksamhetsbeskrivning

Utifrån de nationella och kommunala styrdokumenterna är uppgiften att bedriva förskola, träningsskola, grundsärskola, resursklass t.o.m. Vt 2010, gymnasiesärskolans IV-program samt fritidshem.

Verksamhetens omfattning har fördelats enligt nedan under året:

Sunnanvinden är en friliggande 1-3årsavdelningsförskola.

Stallet är en förskola med en 1-3årsavdelning och en större 3-5 årsavdelning.

Violen är en förskola med två större 1-5 årsavdelningar.

Zebrans är en förskola med två större 1-5 årsavdelningar

Antalet placerade barn på förskolorna under året uppgick 2010-06-01 till 169, därav ca 30 % barn med annat modersmål än svenska.

Vid merparten av barnens placering på förskolan lyckas vi tillgodose föräldrarnas önskemål om en placering på den förskola de önskar.

Nyängskolan finns placerad i anslutning till Hackebackeskolan.

För tre elever har undervisning under delar av året bedrivits i Folkets Hus

Antalet elever på Nyängskolan uppgick 2010-06-01 till 10 st.

Personal

Under 2010 har det på förskolorna i Lessebo funnits 27,95 årsarbetare. Antalet anställda har under året varit ett 35 tal samtliga kvinnor.

Under 2010 har det på Nyängskolan funnits 6,23 tjänster.

Personalen har bestått av specialpedagog, grundskollärare, gymnasielärare, förskollärare, fritidspedagog samt barnskötare, samtliga kvinnor.

De sammantagna resurserna har användas för den dagliga verksamheten samt till semester, sjukdom etc.

Det har under året funnits en rektor om 1,0 tjänst, med fördelningen 0,75 förskola och 0,25 resursskolan

En skolassistent om 0,75 tjänst vilken även arbetar för rektor för Hackebackeskolan utgör det administrativa stödet.

Antal barn per helårstjänst har varit 6,05.

Resursfördelningssystemet för förskolan grundar sig enbart på antalet schematimmar samt ålder på barnet.

Då förutsättningarna för de olika förskolorna skiljer sig åt har det på rektorsområdet vägts in ytterligare parametrar, såsom samordningsmöjligheter, lokalernas utformning, sammansättningar av grupperingar, etnicitet, i fördelningen mellan de olika avdelningarna i syfte att balansera arbetsbelastningen och skapa ett större mått av likvärdighet mellan de olika enheterna.

Materiella resurser

Utemiljön på förskolorna och Nyängskolan är väl tillgodosedd vad gäller yta, lättillgänglighet till skog och natur, skydd i form av stängsel och kringliggande trafikmiljö.

Den innehållsmässiga delen av utemiljön samt underhållet av densamma är inte tillfredsställande på alla enheter

Innemiljön, det vill säga lokaler och materiell utrustning är av varierande skick och anpassade för den verksamhet som bedrivs.

Samtliga enheter har under året ökat sin standard vad gäller IT utrustning.

Ekonomiska resurser

Den sammantagna budgeten som området tilldelats under året har hanterats inom budgetramen.

Arbetet på skolan

Barnens/elevernas ansvar och inflytande

Barnen har i stor utsträckning påverkat och tagit ansvar i förskolans aktiviteter då personalen har barnens IUP i åtanke när de planerar temat för året.

Under temats gång dokumenteras det enskilda barnets och gruppens lärande och utveckling utifrån IUP, de fem förmågorna och Lpfö98.

Dokumentationen är synliggjord för barn, föräldrar och pedagoger att reflektera över.

Temaarbetet och IUP utvärderas i slutet av vårterminen.

Genom omdisponering och förändring av lokaliteter, vilket skapar och inbjuder till lek och lärande och en större tillgänglighet av material ges barnen mer möjlighet att själva få ta ansvar för aktiviteter. Personalens förhållningssätt gentemot barnen, att se barnen som kompetenta individer med förmågor, är viktigt för att utveckla det pedagogiska arbetet.

Kunniga och engagerade vuxna som ger barnen möjlighet att växa som individer och grupp ger barnen möjlighet till påverkan i vardagen på sin förskola.

Då det troligen inte ger mer än ögonblicksbilder hur barnen uppfattar sina möjligheter till påverkan och ansvar har det inte gjorts några regelrätta intervjuer med barnen (förutom inför en del utvecklingssamtal) får vi förlita oss på den känsla personal och föräldrar får när de möter barnen i skilda situationer.

Personalens bedömning är att förskolan ger barnen stora möjligheter till att uttrycka sina tankar och åsikter samt till påverkansmöjlighet på förskolan.

Eleverna på Nyängskolan har ett stort inflytande på sitt skolarbete eftersom hela undervisningen följer den enskildes förutsättningar och intresse. Det är något som varierar från dag till dag vilket gör att personalen hela tiden utgår från eleven och hur denne har möjlighet till att prestera.

Det finns en ökad trygghet i gruppen som gör att eleverna blivit mer självgående. Det bör dock tilläggas att för flertalet av eleverna är det svårt att fatta egna beslut, vilket gör att stödet från personalen är av största vikt. Under året har mycket arbete utgått från att träna eleverna i att göra egna val.

Detta har sedan givit eleverna ansvar för sitt lärande utifrån varje elevs förutsättningar, motivation och intresse.

Föräldrarnas inflytande

De samrådsformer förskolan har med föräldrarna är framförallt de dagliga möten då föräldrarna lämnar och hämtar sina barn på förskolan.

De dagliga mötena ger goda tillfällen att kommunicera med föräldrar om stort och smått. Inskolnings-, utvecklingssamtal, föräldramöten är andra forum för föräldrakommunikation. Den inledande kontakten med förskolan sker oftast genom skolassistenten.

Har föräldern möjlighet till en förskoleplats på den förskola/avdelning som föräldern önskar är oftast en viktig grundsten lagd för en positiv samverkan med föräldern.

Vid inskolningen ges möjlighet till att utforma det fortsatta arbetet med föräldern. Förskolan har då möjlighet att bygga upp samarbetet med föräldern, att visa upp det arbetssätt och mål som finns i förskolan. Vid de tillfällen föräldrarna har ett annat modersmål används tolk någon eller några gånger vid inskolningen.

Några avdelningar har "veckobrev" till föräldrarna, några förskolor har en blogg där föräldrar och andra intresserade, får möjlighet till att få ta del av den pedagogiska verksamhet och lärande som pågår på förskolan.

Temadokumentation, det enskilda barnets och gruppens lärande och utveckling utifrån IUP, de fem förmågorna och Lpfö98 är ytterligare ett sätt att kommunicera med föräldrarna.

Förskolorna arbetar vidare med sina hemsidor under året.

Utvecklingssamtalen som genomförs två gånger per år, ger möjlighet att föra djupare samtal om det enskilda barnets utveckling liksom om förskolans utveckling.

Föräldramöten ger möjlighet till möten mellan flera föräldrar och personal och ibland tillfälle att möta annan kompetens, såsom psykolog, bibliotekarie etc.

Utställningar och vernissage för föräldrar genomförs ibland som avslutning på projekt och temaarbeten.

Föräldrarna på förskolan har under våren 2010 svarat på en enkät med frågor om värdegrund, förskolans mål, verksamhetens innehåll och processer, uppföljning och resultat, samverkan samt allmänt. Det har inkommit 56 besvarade enkäter. Svaren anges i %

	Otillfredsställande	Något bristfällig	Bra	Mycket bra	Vet inte
Mitt barn upplever trygghet och välbefinnande på sin förskola	0 %	1,80 %	26,80%	71,40%	0 %
Samspelet mellan mig/barnet och personalen som möts i förskolan utmärks av respekt och förtroende	1,8 %	3,6 %	28,6 %	66,1 %	0 %
All personal är lyhörd för mitt barns tankar och synpunkter	1,8 %	7,1 %	44,6 %	46,4 %	0 %
Vår förskola har tydliga lokala mål som utgår från läroplanen	0 %	5,4 %	35,7 %	51,8 %	7,1 %
Jag som förälder är väl förtrogen med målen	0 %	5,5 %	49,1 %	41,8 %	3,6 %
Verksamheten har ett rikt och varierat innehåll.	1,8 %	8,9 %	32,1 %	57,1 %	0 %

	Otillfredsställande	Något bristfällig	Bra	Mycket bra	Vet inte
Alla i arbetslaget engagerar sig i samspelet med både mitt barn och barngruppen	1,8 %	14,3 %	30,4 %	51,8 %	1,8 %
Verksamheten skapar engagemang, lust och självförtroende hos mitt barn.	1,8 %	10,7 %	21,4 %	66,1 %	0 %
I vår förskola genomförs kontinuerligt individuell uppföljning av mitt barns utveckling och lärande.	0 %	5,4 %	28,6 %	58,9 %	7,1 %
Utvecklingsplaner ligger till grund för det fortsatta arbetet.	0 %	3,6 %	28,6 %	57,1 %	10,7 %
Vår förskola genomför regelbundet väl underbyggda utvecklingssamtal där båda parter kommer till tals	0 %	3,6 %	21,4 %	66,1 %	8,9 %
På vår förskola finns det ett tydligt och förtroendefullt samarbete med oss föräldrar.	1,8 %	10,9 %	40 %	43,6 %	3,6 %
Vår förskola har en genomtänkt organisation för samarbetet med oss föräldrar.	3,6 %	12,7 %	38,2 %	32,7 %	12,7 %
Vi är nöjda med information om verksamheten.	1,9 %	3,7 %	35,2 %	57,4 %	1,9 %
Vi är nöjda med kosten.	0 %	7,3 %	43,6 %	45,5 %	3,6 %
Vi är nöjda med utemiljön.	20 %	36,4 %	25,5 %	18,2 %	0 %
Vi är nöjda med närmiljön.	3,7 %	18,5 %	51,9 %	25,9 %	0 %
Vi är nöjda med innemiljön.	9,1 %	18,2 %	34,5 %	38,2 %	0 %
Vi är nöjda med utrustning (möbler och leksaker)	7,7 %	17,3 %	42,3 %	30,8 %	1,9 %

Nyängskolan har en tät kontakt med varje enskilt hem vilket möjliggör för varje hem att påverka och vara informerad om sitt barn.
 Nyängskolan skriver en kontaktbok som följer eleven, bjuder in till föräldramöten, jul- och sommaravslutning samt skickar ut informationsbrev av generell karaktär.
 Inför varje IUP- samtal skickas det till hemmet en bakgrund om elevens starka sidor, om elevens förmågor och utveckling.

Förskolan/Nyängskolan som arbetsplats

Kompetensutveckling som prioriterats under 2010 års studiedagar avseende förskolan har varit att tillsammans med Linnéuniversitetet att utveckla kunskaperna och metoderna avseende utvärdering av verksamheten.

Två personer från Lessebo förskola deltar i matematikgruppen, vilken har som uppgift att utveckla matematiken i såväl grundskolan och förskolan.

Två personer från Lessebo förskola har under året haft ett särskilt ansvar tillsammans med representant för biblioteket att utveckla arbetet och skapa modeller för arbetet med modersmålsstöd.

IT-pedagogerna, tre på förskolan och en på Nyängskolan har genomgått en flertal fortbildningsinsatser under 2010.

Merparten av medarbetarna har under året deltagit i någon dag- eller kvällsföreläsning kopplad till enskilda eller arbetslagets behov.

Nyängskolan har under 2010 arbetat med Skolverkets material ”Kunskapsbedömning i särskola och särvox”, vidareutvecklat skolans lokala arbetsplan, konkretiserat kursplanerna. Nyängskolan har fortsatt sitt arbete som remisskola inför särskolans nya kursplaner 2011. I rektorsområdet finns, på förskolan en lokal skolutvecklingsgrupp, vilken träffas var tredje vecka. Delar av personalträffarna på Nyängskolan har samma funktion som ovan.

Arbetsmiljöundersökning genomfördes i under hösten, där svarsalternativen varit från 1-6, där 6 står för bästa resultat

Personalen uttryckte sin uppfattning på frågeställningar kring, arbetsglädje, utveckling, hälsa, fysisk miljö, arbetssätt, samarbete, organisation

Sammantaget 68 frågeställningar besvarades med ett medelvärde på 4,31 för förskolan och 4,83 för Nyängskolan.

Kategori	Medelvärde förskola	Medelvärde Nyängskolan
Arbetsglädje	4,55	4,96
Utveckling	4,26	4,81
Hälsa	4,29	4,79
Fysisk miljö	3,41	4,31
Arbetssätt	4,75	5,27
Samarbete	4,73	5,05
Organisation	4,19	4,64

Personalmöten genomförs, för förskolans del på kvällstid, för Nyängskolan på eftermiddagstid.

Samverkan

Samverkan i arbetslagen är grunden för förskolans arbete. Personalen delar på det i verksamheten förekommande momenten, ansvaret fördelas mellan medarbetarna efter kompetens och intresse.

Personalen går in för varandra vid viss frånvaro, tar tillvara på varandras kompetens, diskuterar förhållningssätt gentemot barnen.

Samverkan bland personalen sker bl.a. genom att personal från olika förskolor går in för varandra vid planering och i den mån det är möjligt att gå in för varandra vid annan frånvaro.

Samverkan mellan personalen från småbarnsavdelningar till syskonavdelningar är väl fungerande. Samarbetet har utvecklats positivt, kommunikationen mellan avdelningarna har ökat, resurserna har använts där behovet varit störst.

De förändringar som infördes 2004 för att åstadkomma ett bättre resultat i övergången mellan förskola och förskoleklass har bibehållits under 2010 då resultat varit bra.

Barnen har en portfolio, vilken dokumenterar det lärande som skett på förskolan, med sig när de börjar förskoleklassen.

Då barnen på förskolan är i åldrarna 1-6 år måste samverkan med samhället avpassas till den utvecklingsnivå barnen befinner sig på och den metodik som är tillämplig för dessa åldersgrupper. Det handlar framför allt om besök i närmiljön såsom bibliotek, miljöstationer, besök på skolan inför skolstart, besök av och hos pensionärer som någon förskola har samverkan med.

Samverkan med samhällslivet sker i förskolan genom att barnen ser och uppmärksammar vad som händer i förskolans närmiljö, personalen ser och uppmärksammar detta.

Arbetslaget på Nyängskolan har en god samverkan och delar gemensamt ansvaret för arbetet på skolan. Det är en ständigt pågående process och diskussion hur arbetet ska utföras.

Väl fungerande samverkan sker med de skolor som lämnar elever till Nyängskolan.

Samverkan sker med lärare på andra skolor som håller i slöjd, musik pågår kontinuerligt under året.

Samarbetet med gymnasiet sker främst i form av att eleverna som ska börja i det nationella program som eleven är intresserad av.

Det finns elever som har praktik en eller flera dagar i veckan vilket gör att kontakten med näringsliv kontinuerligt finns som en del i undervisningen. Samverkan med samhällslivet har under året främst skett via studiebesök och med kontinuerliga besök hos folktandvården.

Nyängskolan har under året sammankallat till nätverksträffar runt olika elever i syfte att skapa helhetstankar i hjälp och stöd runt elev och familj.

I dessa träffar har föräldrar, handikappomsorgen, barnhabiliteringen och socialtjänsten deltagit

Samverkan mellan olika aktörer har visat sig mycket positivt då det ger dels samverkansvinster men framförallt gynnar elevers situation.

Nyängskolan har under året ökat sin samverkan med handikappomsorgen och LSS-

handläggare i syfte till att underlätta och utveckla samverkan med de olika aktörerna till gagn för eleven situation i nuläge och framtid.

Information

Föräldrarnas uppfattning om möjlighet till information om sitt barn och annan samverkan med förskolan varierar mellan olika förskolorna men får överlag ett gott betyg.

Detta kommer i uttryck på de utvecklingssamtal, enkät och föräldraträffar som genomförs.

Merparten av föräldrarna uttrycker att de får tillräcklig information om förskolans mål liksom om planeringen av den dagliga verksamheten.

Personalen uttrycker en nöjdhet i sina svar under rubriken organisation där frågor som exempelvis "informerar du om säkerhetsföreskrifter, finns det handlingsplaner för besvärliga situationer" får positiva svar.

Vårdnadshavarna är nöjda med utvecklingssamtalen på Nyängskolan liksom den information som går ut till föräldrarna innan samtalen. Under året har skolan hela tiden arbetat med att förbättra informationsflödet till föräldrar/vårdnadshavare. Arbetet med skapa en individuell utvecklingsplan för eleverna på skolan har gett möjligheter till samtal kring eleverna på ett sätt som gjort att skola och hem mötts på ett mer jämbördigt sätt än tidigare.

Normer och värden

Förskolan arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

De metoder och strategier som används är bl.a. uppmärksamma när barnen gör bra och omtänksamma saker mot varandra, se det positiva hos varje barn, arbeta med lekar som stärker grupp känslan, vilket ökar samarbetet, självbilden och självförtroendet samt samtal om kamratskap och känslor.

Äldre barn blir förebilder för de yngre, du har lika stort värde om du är pojke eller flicka eller vilken nationalitet eller språk du har.

Under inskolningen byggs det upp ett förtroende för såväl föräldrar som barn.

Genom att ge beröm och lyfta fram det positiva hos varje individ stärks barnet.

I arbetet med vår likabehandlingsplan mot kränkande särbehandling har dessa frågor ytterligare belysts.

Nyängskolan ger stort utrymme och respekt för olikheter och vars och ens egenvärde.

Skolan försöker så långt är möjligt se till att varje elev får stöd utifrån var och ens behov och förutsättningar. Flera elever har ett stort behov att få social kunskap hur man ska klara av att möta vardagen. Tillskapandet av rutiner och struktur är viktigt för skolans elevkategori, det skapar förutsägbarhet och är för vissa elever nödvändigt.

Resultat

Kvalitetsarbete

Barnen har i större utsträckning än tidigare påverkat och tagit ansvar i förskolans aktiviteter då personalen har barnens IUP i åtanke när de planerar för verksamheten.

Denna förändring i synsätt och handling ökar kvaliteten i personalens professionella arbete.

Varje avdelning har möjlighet till gemensam planering under dagtid genom att övrig personal löser av i barngruppen. Då arbete i arbetslag är en av grundstenarna i förskolans arbete är det av största vikt att hela arbetslaget får tillräcklig med tid för att gemensamt planera och reflektera kring den pedagogiska processen.

Tid måste finnas för att reflektera över vad som fungerar bra, vad som fungerar mindre bra, hur görs för att utveckla verksamheten, svara på frågeställningar från olika möten etc. Denna gemensamma tid är en av de viktigaste delarna för att få den pedagogiska processen att utvecklas

Möjligheten till att få tillräcklig gemensam planeringstid är inte tillfredsställande

Den individuella planeringstiden är av mer tillfredsställande volym och är oftast lättare att finna lösningar för.

De samtal och reflekterande kring sitt pedagogiska arbete, som Lärarhögskolans personal genomför varje vecka har väsentligt bidragit till en ökad förståelse av uppdraget. Resursskolan har ett nytt dokumentationsmaterial för samtliga elever. Även elevernas arbetsplaner har förändrats under året för att utveckla elevernas eget ansvar, delaktighet och fördjupning i de tre kärnämnen. Det har under året lagts större vikt vid elevernas egna utvärderingar av sitt eget lärande.

Se även de lokalt och centralt prioriterade målen och resultatet av desamma.

Utveckling och lärande

Lärande på förskolan, liksom i övrigt, pågår alltid. Lärandet är för de minsta barnen bl.a. att klara sin vardag, självständighetsträning, att få tillgång till berikande material, engagerade vuxna som stöder och utmanar barnen under deras tid i förskolan.

Lärandet är inte uppdelat i ämnen utan i en helhet där personalens kompetens, den individuella utvecklingsplanen kopplad till den lokala arbetsplanen tillsammans med de nationella och kommunala målen utgör grunden för verksamheten. Utifrån ovan har temaarbeten varit ett arbetssätt som förekommit på flera förskolor under året.

Förskolan har av tradition förenat lärande med omsorg, för att ge barnen tillgång till ett komplement till hemmet, liksom ge föräldrarna möjlighet till förvärvsarbete och studier.

Förskolan har över tid lagt ner ett stort arbete för att öka kompetensen i den språkliga utvecklingen och kommer att fortsätta så. Den matematikfortbildning som genomförts har satt fokus på vardagsmatematiken, vilka pedagogerna tagit vara på.

Personalen har uppfattningen att förskolan på ett bra sätt förenar omsorg och lärande, lek och lärande samt resultatet av arbetet med barnens begreppsutveckling.

Förskolan använder utemiljön i hög grad för sitt lärande.

Det är av stor vikt att utemiljön är av sådan beskaffenhet att den stimulerar och berikar lärandet samt att den är säker för barnen.

Utemiljöns beskaffenhet är även viktig ur friskvårds- och hälsoaspekt.

Utemiljöns beskaffenhet är inte tillfredsställande

Analys av resultaten del 1-3

Genom en tydligare struktur i arbetssätt och planering har personalen uppmärksammat vilka behov som finns i varje barn- och elevgrupp och använt det i det pedagogiska arbetet. Personalen tar vara på det friutrymme som ges åt varje enhet att utifrån varje barn-elevgrupp arbeta mot de strävansmål vilka finns för både särskola och förskola vilket ökat kvalitén i arbetet.

Vi har överlag lyckats bygga upp ett bra samarbete och en god kommunikation med föräldrarna.

Personalen trivs på sin arbetsplats. Det visar på att kommunikationen i och mellan arbetslagen, med rektor, möjligheten till ansvar och befogenheter är god.

Tiden för gemensam avdelningsplanering på förskolan är inte tillfredsställande vilket är en resursfråga.

Ytterligare fortbildning och fördjupning av kunskaperna om barn med annat modersmål, matematik och dokumentation behövs.

Då underhållet av utemiljön på förskolan är eftersatt behövs investeringar tas i anspråk för att kunna skapa en bra och mer varierad utemiljö.

Egna prioriterade mål

Lokalt prioriterade mål för 2010

Fortsätta arbetet för mångfald och variation mellan de olika förskolorna.

Försöka att, tillsammans med tekniska förvaltningen, skapa utemiljö som är mer omväxlande och utvecklande än den nuvarande.

Följa upp resursfördelningssystemet, så att gruppstorlek och innehåll är kopplat mot de tilldelade resurserna.

Öka kunskapen kring barn som har ett annat modersmål än svenska samt finna sätt att bejaka deras språkutveckling

Tydliggöra och utveckla förskolans arbete med matematiken på förskolan.

Arbeta fram likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på varje avdelning.

Arbeta vidare med det systematiska kvalitetsarbetet, hur måluppfyllelsen mäts, reflektera och skriva analyser vilka ska användas i det fortsatta kvalitetsarbetet

Utveckla gymnasiesärskolans praktikplatser

Utveckla kontakterna med handikappomsorgen

Tydliggöra och utveckla vilka elever ska erbjudas plats i resursklass

Resultat

Redovisning av resultat

5.2

Fortsätta arbetet för mångfald och variation mellan de olika förskolorna

Barnen har i större utsträckning än tidigare påverkat och tagit ansvar i förskolans aktiviteter då personalen har barnens IUP i åtanke när de planerar för verksamheten. Konsekvensen av ovan är att mångfalden och variationen ökar bland förskolorna. Flera förskolor arbetar med längre temaprojekt.

Försöka att, tillsammans med tekniska förvaltningen, skapa utemiljö som är mer omväxlande

och utvecklande än den nuvarande. Vi har inte heller under 2010 lyckats skapa en mer omväxlande och stimulerade utemiljö.

Följ upp resursfördelningssystemet, så att gruppstorlek och innehåll är kopplat mot de tilldelade resurserna. Resursfördelningssystemet förändras gentemot tidigare år fr.o.m. hösten 2011.

Öka kunskapen kring barn som har ett annat modersmål än svenska samt finna sätt att bejaka deras språkutveckling. Två personer har under året haft ett särskilt uppdrag att tillsammans med representanter från biblioteket arbeta fram metoder och material för att stödja språkutvecklingen. Denna fördjupade kunskap kommuniceras med övrig personal i förskolan. Tydliggöra och utveckla hur förskolan arbetar med matematiken på förskolan.

Två personer har under året haft ett särskilt uppdrag att tillsammans med övriga representanter i matematikgruppen arbeta fram metoder och modeller vilka stöder matematikutvecklingen. Denna fördjupade kunskap kommuniceras med övrig personal i förskolan.

Arbeta fram likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på varje avdelning.

Varje avdelning har arbetat fram en lokal plan.

Arbeta vidare med det systematiska kvalitetsarbetet, hur måluppfyllelsen mäts, reflektera och skriva analyser vilka ska användas i det fortsatta kvalitetsarbetet. Förskolan i Lessebo kommun har tillsammans med Linneuniversitetet under 2010 arbetat med att förbättra och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Utveckla gymnasiesärskolans praktikplatser. Det har under 2010 tillkommit två nya praktikplatser för Nyängskolans elever.

Utveckla kontakterna med handikappomsorgen. Kontakterna med handikappomsorgen har intensifierats och utvecklats under 2010 i syfte att få en mer gemensam syn på hur vi arbetar med att lotsa eleverna vidare ut i arbetslivet.

Tydliggöra och utveckla vilka elever ska erbjudas plats i resursklass. Skolinspektionens tillsyn av Lessebo kommun tydliggjorde att resursklass elever ej ska placeras tillsammans med särskolelever.

Analys

Analys av resultaten del 5

På förskolorna möts barn från olika kulturer med skilda språk samt barn från olika sociala miljöer. Denna mångfald ger pedagogerna och barnen möjlighet och utmaningar till ett aktivt arbete kring mångfalds- och jämställdhetsfrågor i vardagen vilket har utvecklats under året. Ytterligare utmaningar finns i att lyfta fram och tydliggöra den erfarenhet barn från andra kultur- och språkgrupper har med sig när de kommer till förskolan.

Förskolan behöver utveckla metoderna för att bättre kunna stötta de barn som har ett annat modersmål än svenska eller är i behov av att stärka sin språkutveckling.

Arbetet med att låta de individuella utvecklingsplanerna ge ytterligare tydliga avtryck i verksamheten pågår och utvecklas och kommer att uppmärksammas vidare under 2011.

Då resultatet av enkäter gällande miljön kring förskolorna visar på att förbättringsmöjligheter är stora utmanar det BUN att kommunicera detta med Tekniska förvaltningen och väga in detta i budgetarbetet.

Att låta barnen och eleverna få ta del av omvärlden med de möten med närsamhället som görs samt öka miljömedvetandet genom att barnen regelbundet får möjlighet att uppleva naturens växlingar i skog och mark. I detta arbete måste hänsyn tas till den utveckling och mognad barnen - eleverna har.

Värdegrundsfrågorna dvs. hur barnen - eleverna och pedagoger är gentemot varandra är

frågeställningar vilka lyfts under året. Dessa frågeställningar är grundläggande och måste alltid vara levande i arbetet med barnen.

Den samlade kompetensen i verksamheten är den viktigaste faktorn till den goda måluppfyllelse vi ser liksom den stora del nöjda brukare vi har.

Nyängskolans kommer att arbeta vidare med utvecklandet av både den inre och yttre arbetsmiljön, metodutveckling kring särskilda elever liksom fortsatt utveckling av IT-baserat lärande.

Bedömning av måluppfyllelsen del 1-7

Måluppfyllelsen som helhet är god.

Föräldrar och personal uttrycker tillfredsställelse med verksamhetens innehåll och resultat.

Barn och elever känner trygghet och utmaningar i sin vardag.

Åtgärder för utveckling

Lokalt prioriterade mål för 2011

Fortsätta arbetet för mångfald och variation mellan de olika förskolorna.

Implementera nya styrdokument för förskola och särskola.

Försöka att, tillsammans med tekniska förvaltningen, skapa utemiljö som är mer omväxlande och utvecklande än den nuvarande.

Följa upp resursfördelningssystemet, så att gruppstorlek och innehåll är kopplat mot de tilldelade resurserna.

Öka kunskapen kring barn som har ett annat modersmål än svenska samt finna sätt att bejaka deras språkutveckling och integration i det svenska samhället.

Tydliggöra och utveckla arbetet med matematiken på förskolan

Utveckla den yttre och inre arbetsmiljön

Årligen revidera likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling på varje avdelning.

Arbeta vidare med det systematiska kvalitetsarbetet, hur måluppfyllelsen mäts, reflektera och skriva analyser vilka ska användas i det fortsatta kvalitetsarbetet

Utveckla gymnasiesärskolans praktikplatser

Utveckla kontakterna med handikappomsorgen.