



Kvalitetsredovisning

för Utbildningsverksamheten i Lessebo kommun

2010

Förord	3
1 Förutsättningar	4
1:1 Verksamhetsbeskrivning	4
1:2 Personal	5
1:3 Materiella resurser	5
1:4 Ekonomiska resurser	6
2 Arbetet på enheterna	8
2:1 Elevernas/barnens ansvar och inflytande	8
2:3 Skolan/förskolan som arbetsplats	10
2:4 Samverkan	12
2:5 Information	14
2:6 Kvalitetssäkring av bedömningar och betygssättning	15
2:7 Studieresultat i förhållande till de nationella målen	16
3. Resultat	20
4. Analys	21
5. Åtgärder för utveckling under 2011	23

Förord

Kunskapandet, lärandet, går som en röd tråd genom vår verksamhet. Vårt uppdrag är tydligt: skapa förutsättningar för barn, ungdomar och vuxna att bli redo för framtiden!

En bra skola är en del av grunden för ett samhälle. Därför är det viktigt för oss att skapa en skola där barn och ungdomar kan växa och utvecklas.

Vi vill med denna kvalitetsredovisning visa vår verksamhet inom Barn – och Utbildningsnämnden i Lessebo kommun, från förskola till vuxenutbildning.

Förskoleverksamheten håller fortsatt hög kvalitet och erbjuder en god pedagogisk verksamhet. Antalet förskolebarn har ökat för tredje året i rad. I januari 2010 öppnades två nya förskoleavdelningar i Hovmantorp och Lessebo.

Det övergripande beslutet att ta fram ett nytt resursfördelningssystem fattades i juni 2010. Det nya resursfördelningssystemet träder i kraft från och med augusti 2011.

I februari 2010 startade Lessebo kommun en samverkan med Linnéuniversitetet. Målsättning med denna samverkan är att ge fördjupad förståelse för en förändring av skollag, läroplaner och kursplaner samt att utveckla ett kritiskt sätt att analysera skolornas resultat i Lessebo kommun.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som är upprättad av lärare i samråd med elev och vårdnadshavare. I den individuella utvecklingsplanen upprättas såväl långsiktiga som kortsiktiga mål baserade på de nationella målen. I utvecklingsplanen beskrivs även genomförandet som talar om hur eleven ska ges möjlighet att nå målen.

Eleverna som slutade år 9 på Bikupan sommaren 2007 och tog studenten i Växjö sommaren 2010 hade till 95 % fullständiga gymnasiebetyg.

Betygsresultaten för årskurs 9 vårterminen 2010 var lägre än förra årets resultat. Under året var 84,0 % av eleverna som lämnade grundskolan behöriga för gymnasieskolan, jämfört med 2009 års resultat.

Under året har antalet flyktingar ökat i kommunen. För att ta emot nyanlända elever på ett bra sätt, finns internationella klasser för årskurs F-6 på Hackebackeskolan och för årskurs 7-9 på Bikupan. Lessebo Utbildningscenter har ansvar för IVIK (introduktionskurs för elever på individuella programmet) och sfi (svenska för invandrare) där fler elever har fått undervisning under året.

Vi vill rikta ett tack till alla medarbetare i verksamheten, till våra barn/elever och vårdnadshavare samt till närsamhällets olika aktörer som tillsammans gjort vår skola till den goda skolan. Inför 2011 fortsätter nu vårt gemensamma arbete.

Lessebo den 28 april 2011
För Barn- och utbildningsnämnden

Ragnar Lindberg
Ordförande BUN

Carl-Axel Hallberg
Utbildningschef

1 Förutsättningar

1:1 Verksamhetsbeskrivning

Lessebo kommun bedriver förskola, fritidshem, grundskola, särskola och vuxenutbildning i egen regi. Även vissa delar av gymnasieutbildning finns; Hantverksprogram med inriktning glas, Individuella programmet och Industriprogram gemensamt med Alvesta och Växjö. Övriga delar samordnas genom samverkansavtal med Växjö kommun och inom Gymnasiesamverkan Kronoberg.

Följande verksamheter fanns inom utbildningsområdet 2010:

- Förskoleenheterna i Hovmantorp; fem förskolor
- Förskoleenheterna i Lessebo: fyra förskolor och ett föräldrakooperativ.
- Förskoleenheten i Skruv: en förskola.
- Förskoleenheten i Kosta: en förskola.
- Kvarndammskolan i Hovmantorp; F-6 och skolbarnsomsorg.
- Hackebackeskolan i Lessebo; F-6 och skolbarnsomsorg.
- Björkskolan i Skruv; F-6 och skolbarnsomsorg.
- Lustigkulla skola i Kosta; F-6 och skolbarnsomsorg.
- Bikupan i Lessebo; 7-9.
- Nyängskolan i Lessebo; särskola
- Lessebo utbildningscenter; SFI, grund- och gymnasial vuxenutbildning och Lärcenter.
- Individuella programmet i Lessebo
- Kosta Glascenter med hantverksprogrammet och påbyggnadsutbildning med nordiska elever
- Kulturskolan med verksamhet vid samtliga skolor och för enskilda elever.
- Familjecentralen, öppen förskola i samarbete med mödravård, barnavård samt familjerådgivning
- Fritidsgårdar, finns i alla fyra tätorter

År 2010 fanns det totalt cirka 1669 barn, ungdomar och vuxna i Lessebo kommuns utbildningsverksamhet, varav 406 barn i åldern 0-5 år i förskoleverksamhet, 273 barn i förskoleklass och skolbarnomsorg, 889 barn och ungdomar i grundskolan, 18 elever i särskolan, 433 ungdomar i gymnasial utbildning och 162 vuxenstudierande på heltid inklusive sfi. Kulturskolan hade ca 240 elever i den frivilliga verksamheten. Siffrorna är genomsnitt av vår- och hösttermin.

Övervägande delen av gymnasieutbildningen sker i samverkan med Växjö kommun och kommunerna i sydostregionen.

Skolan styrs av nationella måldokument i form av skollag, förordningar och läroplaner. De mål som finns i utbildningen konkretiseras och förtydligas i kommunala skolplaner och skolors arbetsplaner.

I Lessebo kommun finns en fastställd skolplan ”**Kaxig**” för 2008-2011 och ett verksamhetsövergripande strategidokument ”Framtidsstrategi för Lessebo kommun”.

1:2 Personal

Antalet årsarbetare var 223,7 under 2010. Totalt är dessa fördelade på ca 300 personer.

Lärartätheten höjdes från 8,05 till 8,3 lärare per 100 elever, samma nivå som riket.

Motsvarande för gymnasieutbildningen i egen regi var 11,66 lärare per 100 studerande och 6,01 för kommunal vuxenutbildning, vilket också inkluderar SFI undervisning.

Inom förskolan var antalet barn 5,55 per personal vilket är en sänkning från 5,60 från 2009.

Andel personal med utbildning avsedd för den verksamhet de i huvudsak ansvarar för är hög. Inom förskoleklass och grundskola är andelen personal med utbildning för den undervisning de i huvudsak ansvarar för är hög, 90,4% , Kronobergs län ligger på 90,3%. Andelen pedagogiskt utbildad personal inom förskolan är 65 %.

Sjukskrivningsnivån under året var lägre, 6,5 % mot tidigare 7,9 %, men den är fortfarande hög.

1:3 Materiella resurser

Flertalet av våra lokaler är idag i gott skick. Renoveringsbehov finns dock på Stallet och Violen i Lessebo, Myran, delar av Kvarndammskolan och en avdelning på Prästkragen i Hovmantorp och på Björkskolan i Skruv.

På Edabacken i Kosta har golv – och ventilationsarbetet påbörjats och utemiljön åtgärdats.

I början av år 2010 öppnades nya förskoleavdelningar i Lessebo och i Hovmantorp.

Nästa planerade lokalförbättring är för Introduktionsprogrammet och därefter Björkskolan.

Lessebo Utbildningscenter är trångbodda med flera verksamheter under samma paraply. Lokalerna är fräscha men inte anpassade för ett flexibelt arbetssätt. IV-programmet är delvis lokaliserat till

Berghälla och på grund av den ökade tillströmningen av elever till SFI har lokaler på Bikupan fått användas.

Kosta Glascenters lokaler är bra och ändamålsenliga. Under hösten 2010 har de dock känts alltför rymliga på grund av det minskade elevunderlaget då KY-utbildningen försvann.

Datortätheten inom utbildnings - förvaltningen är cirka 5 elever per dator. Interaktiva whiteboardtavlor finns i dagsläget i alla salar på Hackebackeskolan och i fyra salar på Kvarndammskolan samt i sju salar på Bikupan.

Investeringsbehov i utrustning finns på flera enheter. Detta beror på att investeringsbudgeten har koncentrerats till vissa enheter under en period och även minskat på grund av avskrivningsregler.

1:4 Ekonomiska resurser

	Förskola 1-5 år	Förskoleklass och Skolbarnsomsorg 6-12år
Antal årsarbetare	73,16	17,68
Antal inskrivna barn	406	273
Antal barn/personal exklusive ledning	5,3	15,44
Nettokostnad/barn i kronor	83 315	26 121
Avgiftsfinansieringsgrad i %	7,8	15,3

	Grundskola
Antal årsarbetare	70,14
Antal elever	889
Antal lärare/100 elever exklusive Sv2 och modersmål	8,30
Kostnad/elev	88 072
Kostnad/elev läromedel, utrustning och bibliotek	3213

År	Elever från Lessebo kommun som valt en annans kommuns grundskola	Elever från annan kommun som valt grundskola i Lessebo kommun
2006	14	7
2007	18	8
2008	19	12
2009	23	10
2010	44	9

	Särskola
Antal elever grundsär och gymnasiesär totalt	18
Andel integrerade i grundskolan på hemorten i %	5,56
Antal elever som valt annan kommuns särskola.	6

	Gymnasieskola
Antal elever egna utbildningar	79
därav utomkommunala	13
därav utländska	10
Antal elever i köpta utbildningar	354
Antal lärare/100 elever egna utbildningar	11,66
Kostnad/elev egna utbildningar	108 468
Kostnad/elev köpta utbildningar inklusive inackordering, resor	102 582

	Vuxenutbildning
Antal elever egen undervisning	124
Antal elever köpta utbildningar	29
Antal lärare/100 elever i egen utbildning	7,14

Ekonomiskt utfall 2010

Barn- och utbildningsnämnden har ett totalt underskott på 4 315 tkr. Året har präglats av översyn av interna rutiner och arbetssätt. En effektivisering av organisationen och anpassningen till ekonomiska ramar har varit särskilt krävande uppgifter. Under höstterminen ägnades mycket kraft åt att kunna minimera underskottet. Alla kostnader ifrågasattes.

Barn- och utbildningskontoret har ett överskott på 20 tkr. Detta kan bland annat hänföras till lägre kostnader för elev- och barnförsäkringar.

Underskottet för kulturskolan uppgår till 62 tkr. Detta beror framförallt på högre kostnader för barnkultur och material. Fritidsgårdarnas ekonomi är i balans. Förskoleverksamheten visar ett överskott på 112 tkr. Intäkterna, bland annat i form av taxor och interkommunala ersättningar, ger ett överskott. Kostnadssidan genererar ett underskott. Minskade kostnader för bidrag till föräldrakooperativet kompenserar högre kostnader för personal.

Förskoleklass och skolbarnsomsorgen går med ett överskott på 55 tkr. Högre kostnader för interkommunala ersättningar kompenseras av lägre kostnader för personal.

Grundskolans underskott är 3 753 tkr. Största orsaken till detta är det stora antalet elever som valt att gå i annan kommuns grundskola eller friskola. Antalet elever här har ökat från i snitt 23 elever 2009 till i snitt 44 elever 2010. Detta har medfört en ökad kostnad för interkommunala ersättningar med nästan 2 miljoner kronor. Kostnaderna för personal överskreds med ca 1 370 tkr. Personal utöver budget har funnits på Hackebackeskolan, vilket beror

på förstärkning i förskoleklassen och av arbetsmiljöskäl.

Det stora antalet elever med utländsk härkomst gör att undervisningen i Svenska som andraspråk kräver stora resurser. Detta finansieras delvis genom Arbete och integration eller Migrationsverket. Kostnaderna för skolskjutsar visar ett underskott på 475 tkr.

På intäktsidan har bland annat interkommunala ersättningar för elever från andra kommuner som studerar i Lessebo kommuns grundskola givit ett överskott på 253 tkr. Även statsbidrag och interna intäkter ger överskott.

Gymnasieskolans underskott på 644 tkr kan bland annat hänföras till de interkommunala ersättningarna samt till kostnader för Kosta Glascenter där antalet elever sjönk inför höstterminen. Då få elever sökt till hantverksprogrammet gjordes inget intag till år 1. Där kostnader kunnat anpassas med kort varsel har anpassningar skett.

Upplevelseverksamheten vid Kosta Glascenter redovisar ett underskott på 445 tkr. Underskottet beror på bortfallet av KY-utbildningen. Även intäkterna visar ett underskott, även om dessa utvecklats i en positiv riktning jämfört med tidigare år.

Vuxenutbildningen visar ett underskott på 274 tkr medan SFI-undervisningens underskott är 184 tkr.

KY-utbildningen har ett underskott på 505 tkr beroende på minskade intäkter då någon YH-utbildning inte erhöles.

Särskoleverksamheten har ett överskott på 673 tkr. Inom grundsärskolan är orsaken lägre kostnader för skolskjutsar samt ökade intäkter i form av interkommunala ersättningar.

Inom gymnasiesärskolan visar kostnader för interkommunala ersättningar ett överskott medan kostnader för skolskjutsar har ett underskott.

2 Arbetet på enheterna

2:1 Elevernas/barnens ansvar och inflytande

Lpfö 98

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Lpo 94

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Inom förskolan ges ansvar efter ålder och mognad och man utgår från varje barns intresse och behov. Barnen uppmuntras till delaktighet och att klara vardagsbestyr på egen hand. Att få ta ansvar främjar inflytandet och bidrar till en större självständighet. Miljön anpassas efter barnets behov, omdisponeringar och förändringar ger en större tillgänglighet. Material finns överskådligt och lättillgängligt så barnen lätt kan göra val och välja aktivitet. Med valmöjligheter ges utrymme för barnen att testa nya saker, våga prova exempelvis nya material och lekar. Barnens idéer och behov från deras IUP blir temaarbete för avdelningen.

F-9 skolorna är en målstyrd skola, det vill säga skolans vardagsarbete utgår och planeras utifrån de mål och riktlinjer som styr skolan.

Införandet av Individuella Utvecklingsplaner (IUP) har medfört ett ökat individuellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Detta återspeglas i arbetet i klassrummen. Eleverna har schemalagd tid när de själva under ledning av läraren arbetar mot och med egna mål. Mål där man reflekterar över sin egen insats och sedan utvärderar resultatet.

Elevers förmåga att ta ansvar ligger till grund för hur mycket inflytande han/hon får. Våra elever behöver tydliga strukturer

för att veta vad som krävs av dem och i vilken utsträckning de förväntas ta ansvar. På fritidshemmen har barnen möjlighet att påverka sin vistelse i form av de samråd som varje eftermiddag hålls mellan barnen och de vuxna på fritidshemmen. På våra fritidshem finns en mängd material och aktiviteter som barnen erbjuds att välja mellan. Det finns en tydlig koppling mellan fritidshemmens verksamhet och de mål som finns i läroplanen.

Eleverna på Nyängskolan har ett stort inflytande över skolarbetet eftersom hela undervisningen följer den enskildes förutsättningar och intresse. Det är något som varierar från dag till dag vilket gör att personalen hela tiden utgår från eleven och hur denne har möjlighet att prestera.

Det finns en ökad trygghet i gruppen som gör att eleverna blivit mer självgående. Det bör dock tilläggas att för flertalet av eleverna är det svårt att fatta egna beslut, vilket gör att stödet från personalen är av största vikt. Under året har mycket arbete utgått från att träna eleverna i att göra egna val.

Eleverna har givits ansvar för sitt lärande utifrån sina förutsättningar, motivation och intresse.

På Lessebo Utbildningscenter och Kosta Glascenter har rutiner för elevinflytande fastställts. Eleverna är väl insatta i sina studieplaner och känner till kursernas

syfte, mål och innehåll. Tack vare detta har eleverna en möjlighet till inflytande över sina studier som i sin tur genererar en högre grad av ansvar för studierna. Alla studieplaner har reviderats och används vid samtal med elever och deras vårdnadshavare/gode män. Elevrådets deltagare har gått runt i alla klasser och

informerat om planen. I elevrådet representerar man sin klass men också sitt språk.

Viktiga dokument, som till exempel likabehandlingsplanen, har reviderats och översatts till sju språk.

2:2 Föräldrarnas inflytande

Lpfö 98

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.

Lpo 94

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Grunden till ett bra samarbete förskola - hem läggs bland annat vid inskolningen. Förtroende byggs upp, arbetssätt och arbetsplaner presenteras. Under inskolningen låter några avdelningar föräldrarna göra en fotobok från barnets hemmiljö med bilder på nära och kära. För barnet blir denna bok en viktig länk mellan hem och förskola. Då föräldrarna har ett annat modersmål än svenska används tolk någon eller några gånger vid inskolningen. Efter en tid följs inskolningen upp med uppföljningssamtal. De dagliga mötena vid lämning och hämtning ger goda tillfällen till kommunikation om stort och smått. Arbetsplanen för förskolan görs känd för föräldrarna vid inskolning, på föräldramöte och vid utvecklingssamtal.

Införandet av individuella utvecklingsplaner, i grundskolan, med tydliga kopplingar till styrdokumentet ger föräldrar möjlighet till större inflytande, delaktighet och ansvar i sitt barns utveckling och skolarbete. IUP upprättas för varje elev en gång per termin i samband med utvecklingssamtalet. Med skriftliga omdömen av elevers lärande

och utveckling ges föräldrarna ytterligare möjlighet till insyn i skolans arbete. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna har medfört att föräldrarnas inflytande, delaktighet och ansvar stärkts. En central grupp med föräldrasamråd träffas i syfte att informera, lyssna in och förankra frågor av betydelse för verksamheten.

Nyängskolan har tät kontakt med varje enskilt hem vilket möjliggör för vårdnadshavaren att påverka och vara informerad om sitt barn. Inför varje IUP skickas det till vårdnadshavaren en bakgrund om elevens starka sidor, om elevens förmågor och utveckling.

Alla föräldrar bjuds in till Kosta Glascenter till öppet hus. I de flesta fallen håller mentor vid nämnda tillfällen utvecklings - samtal med elev och målsman. Med syfte att skapa en givande fritid för eleverna har kontakt tagits med det lokala föreningslivet. Det handlar om allt från idrott, olika kurser till folkbildning. Av naturliga skäl är samverkan med arbetslivet och högskolan av största vikt för

utbildningen och inte minst för att förbereda eleven för ett fortsatt arbetsliv och/eller vidare högskolestudier. Föräldrar ska ha god kännedom om de skriftliga måldokument och rutiner som ytterst är styrande för elevernas utbildning vid Kosta Glascenter.



2:3 Skolan/förskolan som arbetsplats

Vår skola utgår från att nyfikenhet och kreativitet är utgångspunkten för lusten att lära. (Lessebo kommuns skolplan)
Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och lust att lära. (Lpö 94)

Arbetslagen inom förskolan har arbetat med dokumentation om de ”Fem förmågorna”. Dessa fem förmågor är förmågan att kommunicera, förmågan att samarbeta, förmågan att ta ansvar, förmågan att förstå människors olika livsvillkor och förmågan att reflektera över och förstå sitt eget lärande. Att dokumentera kring de fem förmågorna är ett beslut som tagits i kommunen för barn 1-16 år.

Dokumentationen används som underlag för det enskilda barnets lärande, i portfolion, i utvecklingssamtalet, i IUP och i avdelningens arbete. Flera avdelningar arbetar med det pedagogiska året som en årscykel och med temaarbete utifrån barnens IUP, läroplanens mål och avdelningsmål.

Kompetensutveckling som prioriterats under 2010 års studiedagar avseende förskolan i Lessebo kommun har varit de nya styrdokument, ny skollag och ny reviderad läroplan för förskolan (Lpfö98/10). Förskolorna har under året haft ett kontinuerligt samarbete med Jan Håkansson, Linnéuniversitetet kring kvalitetsarbete, att sätta upp mål, genomförande, utvärdering, analys samt skriva förbättringsmål. Förskolan har representanter i Lessebo kommuns matematikgrupp.

På Kosta Glascenter finns tydliga strukturer inom organisationen för att stärka läraruppdraget och tillgodose

elevernas inflytande och delaktighet över den valda utbildningen. Den allmänna översikten av samtliga kurser och tillhörande betygs- och bedömningskriterier som gjorts i arbetslaget ger en ökad möjlighet att arbeta tillsammans med eleverna när det gäller bedömning och betygsättning. Eleverna har tillgång till den gemensamma betygs- och bedömningsmallen.

På Kvarndammskolan är personalen indelad i lärgrupper som består av olika grupperingar beroende på uppgift. Dessa grupper är inte statiska utan skiftar efter innehållet i det som bearbetas och efter det behov av kompetens som finns för tillfället. Lärgruppsarbetet står för verksamhetens pedagogiska utvecklingsarbete.

Bikupans kvalitetsarbete tar sin utgångspunkt i det vardagliga arbetet med eleverna. Eleverna görs delaktiga i kvalitetsarbetet genom uppföljning (enkäter och intervjuer) snabbutvärderingar och analyser av undervisningsprocessen samt genom deltagande i kvalitetsgrupper/utvärderingsgrupper. Bikupan har genom ett nära samarbete med Linnéuniversitetet tillgång till den senaste forskningen kring elevers lärande och utveckling.

På Hackebackeskolan har arbetet med att skapa samsyn kring skolans uppdrag fortsatt, fokus har varit på de nyanlända

eleverna. Skolornas fysiska inomhusmiljö upplevs av både elever och personal som tillfredsställande med ändamålsenliga lokaler och inventarier. Gällande utomhusmiljön på några skolor och förskolor finns en del att önska.

Arbetet på skolorna upplevs som meningsfullt och utvecklande av både elever och personal.

Arbetsmiljö

Under året har arbetsmiljöundersökningar för all personal och elever i årskurs 3, 5, 8 genomförts.

Arbetsglädje, utveckling, hälsa, arbetssätt och samarbete har fått fortsatt höga värden.

Enkäten visar att de som arbetar inom förskolan i Lessebo kommun också i år känner trivsel och trygghet. Trivsel, bra arbetstider, arbetet känns meningsfullt, att det görs tillräckigt för att motverka hot och våld, har kontroll över arbetet, fungerande rutiner för utvärdering av verksamheten och samarbetet med föräldrar har alla fått höga värden.

Eleverna i årskurs 3, 5 och 8 uttrycker att det görs mycket arbete för att ge dem en trygg arbetsmiljö. De flesta av eleverna uttrycker att de känner sig trygga i skolan.

Många elever anser att de mår bra i skolan och att de får hjälp om de inte mår bra.

Flertalet elever anser också att det arbetas för att hindra mobbning.

Arbetet med likabehandlingsplanerna fortsätter och efter Skolinspektionens rapport har planerna reviderats.

Skolan bedriver ett aktivt arbetsmiljöarbete där handlingsplanen för skolans psykosociala arbetsmiljö är en del av grunden för de arbeten som bedrivs. Vidare arbetar man medvetet från skolledningen med att skapa delaktighet via dialog och kommunikation.

I samverkan med Rotary, Röda Korset, PRO och SPF har Kvarndammskolan från och med våren 2010 rastfaddrar som finns med eleverna ute på rasterna för att öka tryggheten.

2:4 Samverkan

Lpfö 98

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Lpo 94

... För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Samarbete i arbetslagen är en viktig del i grunden för förskolans arbete. Ansvar fördelas mellan medarbetarna efter kompetens och intresse.

Samarbete bland personalen sker bland annat genom att personal från olika förskolor går in för varandra vid planering, och i den mån det är möjligt hjälpa varandra vid sjukdomar eller annan frånvaro.

Samverkan mellan personalen från småbarnavdelningar till syskonavdelningar är väl fungerande. Kommunikationen mellan avdelningarna har varit bra och resurserna har använts där behovet varit störst.

De förändringar som infördes 2004 för att åstadkomma ett bättre resultat i övergången mellan förskola och förskoleklass har bibehållits under 2010. När barnen börjar förskoleklass har de med sig sin portfolio som innehåller dokumentation om det lärande som skett på förskolan.

Väl fungerande samverkan sker med de skolor som lämnar elever till Nyängskolan. Samverkan med kommunens 7-9 skola upplevs fungera bra. Lärare och elever möts vid olika tillfällen under våren. Elever med vårdnadshavare har under våren möjlighet att besöka kommunens 7-9 skola när det är öppet hus. Informationens mängd och karaktär är individuell och anpassas efter de olika elevernas behov och förutsättningar. I de fall det anses nödvändigt hålls elevvårdskonferenser för att på bästa sätt möta upp och tillgodose de behov som finns.

För eleverna i Internationella Klassen sker överlämnandet till mottagande skola och klass efter de rutiner som finns nerskrivna i kommunens riktlinjer för nyanlända. Under 2010 har Hackebackeskolan haft tillgång till en socialsekreterare som fungerat som kontaktperson. Skolledningen har när som helst kunnat kontakta socialsekreteraren för att rådgöra och söka stöd kring specifika elevärenden.

Samverkan med omvärlden

I förskolan anpassas samverkan med samhället till den utvecklingsnivå barnen befinner sig i. Det handlar framför allt om besök i närmiljön till exempel bibliotek, miljöstationer, besök på skolan inför skolstart, besök av och hos pensionärer som någon förskola har samarbete med. Samverkan med samhällslivet sker genom att barnen ser och uppmärksammar vad som händer i närmiljön. Huvudvikten i förskolan läggs på det inre arbetet. Denna grund är viktig för att barnen senare ska kunna utveckla ytterligare nyfikenhet för samhällslivet runtomkring.

Elever i årskurs 5-6 i Kosta och Skruv får lära sig hur en tidning fungerar vid studiebesök på Smålandsposten i Växjö. Båda skolorna deltar i Non Smoking Generations aktiviteter. Luciafirande sker enligt lokalt upplägg på respektive skola samt ute i närsamhället.

Praktik har genomförts på föräldrars arbetsplatser. Genom detta får eleverna kännedom om arbetslivet. Samverkan finns med kommunbiblioteket som förser båda skolorna med ny skönlitteratur.



Kvarndammskolan har ett nära samarbete med olika idrottsföreningar som genom Idrottslyftet bedriver idrottsskola under skoltid för alla elever i årskurs 5 och 6.

På Nyängskolan finns elever som har praktik en eller flera dagar i veckan vilket gör att kontakten med näringslivet kontinuerligt finns med som en del i undervisningen. Ytterligare samverkan med samhällslivet har under året skett via

studiebesök och med återkommande besök hos folktandvården.

Samverkanslösningar med andra kommuner och samverkanspartners har skett på flera andra områden.

- Kommunsamarbete pågår kring gymnasieutbildning i länet (Gymnasium Kronoberg) och i Sydostregionen.
- Bikupan kommer i samverkan med Office IT-partner (Microsoft) och Björknässkolan i Nacka att arbeta med Innovativa Skolprogrammet som är en skolutvecklingsmodell som stöttar förändringsarbetet på skolor som vill utveckla en IT-stödd pedagogik.
- Samverkan sker med Företagarföreningen i Lessebo kring ”Ta sig församhetsprojekt” som startade under 2007.
- Samarbete sker med andra kommuner om Kulturskolan och skolutveckling generellt. Inom Lärcentret ingår Lessebo kommun i Lärcenter Kronoberg.
- Gemensamt utvecklingsarbete sker i länet kring det nya lärarutbildningsavtalet (VFU) och samarbetet i Regionalt Utvecklings Center (RUC) för skolan vid Linnéuniversitetet.
- Kvarndammskolan är som pilotskola i kommunen med i Ung företagsamhets utbildningskoncept ”Vårt Samhälle” som riktar sig främst till elever i åk 2-5. Eleverna får träning i kommunikation, samarbete, problemlösning, argumentation och hur man fattar beslut i grupp
- Förvaltningen deltar i ett jämförelse - nätverk, bestående av Emmaboda, Sölvesborg, Ronneby, Bromölla och Lessebo kommuner. En gemensam brukarenkät för förskolan och utbildningsdagar kring kvalitet för skolledare i förskolan har genomförts.
- Förvaltningen har representant i styrgruppen i Teknikcollege

- Samverkan sker kontinuerligt med övriga förvaltningschefer och utvecklingsledare i Kronobergs län.

2:5 Information

Lpfö 98 Riktlinjer. Förskola och hem
Arbetslaget skall

- Föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal
- Beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten

Lpo 94 Riktlinjer. Skola och hem
Läraren skall

- Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Lpo 94 Riktlinjer. Övergång och samverkan

- Utbyta kunskaper och erfarenheter med personal i förskolan och i gymnasieskolan och gymnasiesärskola och
- i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Föräldrar får information vid inskolning och via brev, den dagliga tamburkontakten, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, dagbok, dokumentation och föräldramöten. Föräldrarnas uppfattning om möjlighet till information om sitt barn och annan samverkan med förskolan varierar men får överlag ett gott betyg. Detta kommer i uttryck på de utvecklingssamtal och föräldraträffar som genomförs. Merparten av föräldrarna uttrycker att de får tillräcklig information om förskolans mål liksom om planeringen av den dagliga verksamheten.

Veckoinformation som går ut till hemmen ger en tydlig bild över elevernas vardag samt vilka mål och riktlinjer som styr verksamheten. Den ger också vårdnadshavarna en fingervisning om vilka krav som ställs på hemmen i form av bland annat praktiska arrangemang.

För de elever som kommer nyanlända till Sverige och ska börja i kommunens Internationella klass kallar rektor till ett introduktionsmöte där ett ömsesidigt informationsutbyte sker.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet inom alla verksamheter.

Lessebo Utbildningscenter har informationsinsatser för att nå elever som har rätt att studera inom vuxenutbildningen: Kursutbud presenteras på kommunens hemsida, information lämnas till LSS-ansvarig i kommunen, informationsmöte hålls på Daglig verksamhet, informationsbroschyr lämnas på kommunens bibliotek, arbetsförmedling och socialkontoret.

Kosta Glascenter har servicen till elever, målsmän, medarbetare och samverkanspartners via sin webbsida. Ambitionen är att besökare på webbsidan enkelt ska kunna finna vad de behöver i form av information, blanketter och handlingar. Kosta Glascenter har en intranätssida inom Lessebo kommuns skolportal. Alla elever och medarbetare har tillgång till skolportalen både på sin arbetsplats och externt. Här kommuniceras nya händelser och meddelanden, samt åtkomst till protokoll och handlingar

2:6 Kvalitetssäkring av bedömningar och betygssättning

Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. (Lpo94)

I förskolan har barnen i stor utsträckning möjlighet till att påverka aktiviteterna då personalen har barnens IUP i åtanke när de planerar för verksamheten. Detta ökar kvaliteten i personalens professionella arbete.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan som är upprättad av lärare i samråd med elev och vårdnadshavare. I den individuella utvecklingsplanen upprättas såväl långsiktiga som kortsiktiga mål baserade på nationella mål. I utvecklingsplanen framställs även genomförandet som beskriver hur eleven ska ges möjlighet att nå målen.

Under 2010 har Kvarndammskolan fortsatt sitt arbete med att ta fram gemensamma bedömningsmallar för samtliga årskurser. Dessa mallar är utformade som matriser och syftar till att ge alla en gemensam grund för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Matriserna är baserade på de olika ämnenas kursplanemål i gällande kursplan.

Skolans styrdokument är ett ramverk. Vilken typ av kunskaper eleverna ska utveckla genom undervisningen är fastställt i lagar och förordningar. Vi ska ständigt diskutera kunskap och kunskapssyn. Målen är uppdelade i läroplansmål och kursplanemål. Läroplansmålen består av fostransmål och processmål. Ett viktigt processmål är att få eleven att reflektera över sitt eget sätt att tänka. Kursplanemålen är skrivna i ett ämnesperspektiv, men är till stora delar gemensamma för flertalet ämnen. De består av språkliga och kommunikativa mål och av olika intellektuella och estetiska förmågor.

För de elever som inte når eller som bedöms komma att ha svårigheter att nå målen upprättas åtgärdsprogram.

Skolans elever är själva delaktiga i vardagen genom att varje vecka reflektera kring sin egen insats. Dessa reflektioner nedskrivs i bland annat loggböcker med en kommentar från undervisande lärare. För vårdnadshavarna innebär detta en fortlöpande insyn och en vetskap om vilka bedömningar som görs av eleven själv samt av dennes lärare. Inför varje utvecklingsamtal skickas pedagogisk dokumentation till hemmet samt en del frågeställningar.

I kommunens högstadieskola, Bikupan, har man tydliga mål, tydlig kunskapsbedömning samt regelbunden och konstruktiv återkoppling. Dessa är viktiga inslag för att nå bättre resultat. Var och en ska mötas av tydliga och rimliga krav och arbetet med eleverna och ungdomarna måste präglas av en tillit till deras egen förmåga att själva ta ett allt större ansvar med stigande ålder. Alla ska kunna erbjudas utmaningar på lämplig nivå och utifrån sitt eget sätt att lära.

På Lessebo utbildningscenter har man nya individuella studieplaner som gör eleverna medvetna om sitt kursupplägg på ett mycket bättre sätt än tidigare. Eleven ser när kurser börjar och slutar och de kan också få ett bättre stöd vid planeringen av sina framtida studier. De nya studieplanerna används då lärare har utvecklingsamtal med eleverna och deras målsmän.

2:7 Studieresultat i förhållande till de nationella målen

De nationella ämnesproven ska vara ett stöd vid en kvalitativ analys och bedömning av elevers starka och svaga sidor. Ämnesproven i år 3 och 5 har inte till syfte att rangordna elever eller att ge underlag för någon typ av betygssättning. Elevers resultat på ämnesproven tillsammans med lärarens övriga bedömning ger en bild av elevens kunskapsprofil. Denna är ett underlag för utvecklingssamtal mellan elev, förälder och lärare.

Ämnesproven i år 5 visade följande resultat. I svenska var 79 % av eleverna godkända, i matematik 82 % och i engelska 76 %. Alla tre ämnen har sämre resultat än förra året.

De nationella proven i årskurs 3 år 2010 visar på en högre måluppfyllelse i matematik (83 %) och en lägre måluppfyllelse i svenska (74 %). Pojkars och flickors resultat skiljer sig åt i båda ämnena. Flickorna når upp till fler kravnivåer än pojkarna.

Ämnesproven i år 9 visar följande. I engelska nådde 83 % (motsvarande i riket är 96 %) av eleverna i år 9 minst det sammanvägda omdömet godkänd. För matematiken är siffran 57 % fortfarande lägre än riksgenomsnittet 83 %. Resultatet i svenska 85 % är också lägre än riksgenomsnittet på 95 %.



Nationella ämnesprov årskurs 3.												
Elever som uppnått målen i samtliga delprov.												
Skola	Antal				Svenska				Matematik			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Kvarndammskolan	38	30			33	21			36	26		
Andel i procent					87	70			95	87		
Lustigkulla skolan	6	10			6	9			5	8		
Andel i procent					100	90			83	80		
Hackebackeskolan	36	23/26*			26	16			24	19		
Andel i procent					72	61			67	73		
Björkskolan	12	13			6	10			6	10		
Andel i procent					50	77			50	77		
Totalt i kommunen	92	76			71	56			71	63		
Andel i procent					77	74			77	83		

*26 elever utom i svenska där 23 deltog

Nationella ämnesprov årskurs 5.																
Elever som uppnått målen i samtliga delprov.																
Skola	Antal				Engelska				Matematik				Svenska			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Kvarndammskolan	38	45	34	46	32	35	29	40	35	35	28	44	33	34	31	43
Andel i procent					84	78	85	87	92	78	82	96	87	76	91	96
Lustigkulla skolan	9	8	10/11*	4	6	6	8	2	7	7	10	3	6	7	10	4
Andel i procent					67	75	73	50	78	88	100	75	67	88	91	100
Hackebackeskolan	33	36	36	37**	32	30	34	26	27	25	29	24	30	29	33	24
Andel i procent					97	83	94	90	82	69	81	86	91	81	92	83
Björkskolan	12	9	10	10/11***	11	8	4	6	8	7	8	8	8	5	9	6
Andel i procent					92	89	40	55	73	78	80	73	73	56	90	60
Totalt i kommunen	93	98	90	97	81	79	75	74	77	74	75	80	77	75	83	77
Andel i procent					87	81	83	76	83	76	83	82	83	77	92	79

* 11 elever utom i matematik där 10 elever deltog (2009)

**37 elever, i sv och eng deltog 29 elever, i ma deltog 28 elever enligt beslut från rektor(2010)

*11 elever utom i svenska där 10 elever deltog

Nationella ämnesprov årskurs 9.																
Elever som uppnått målen.																
Skola	Antal				Engelska				Matematik				Svenska			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Bikupan	129	149	87	105	126	147	80	89	105	109	70	61	128	145	81	91
Andel i procent					98	99	92	83	82	73	79	57	99	97	93	85
Riket					95	96	96	96	84	84	87	83	96	97	97	95

Elever som uppnått målen; betyg årskurs 8 och 9 VT 2006 - 2010																
	Antal				Engelska				Matematik				Svenska/SvA			
	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010	2007
Bikupan åk 8	98	101	98	148	84	83	81	131	80	78	82	131	87	90	79	134
andel i %					85,7	82	83	88,5	81,6	77	84	88,5	88,8	89	81	90,5
Bikupan år 9	149	95	105	133	139	84	94	128	132	74	95	128	139	85	92	129
andel i %					93,3	88,4	90	96,2	88,6	77,9	90	96,2	93,3	95,5	88	97,0
Rikssnitt åk 9 i %					94,3	94	93,8	94,6	92,6	92,6	92,1	94,6	96,5	96,8	96,5	97,7

Betyg och meritvärde årskurs 9								
	2008	2009	2010	2003	2004	2005	2006	2007
BETYG								
Bikupan								
Antal Ma, Sv, Eng	130	83	86	113	98	90	112	123
% Ma, Sv, Eng	(87,2)	89,3	87,4	82	96,6	93,3	90,0	85,5
Antal alla ämnen	100	63	84	100	84	77	104	105
% Alla ämnen	67,1	66,3	80	85,5	80,0	77,0	79,4	78,9
Riksgenomsnittet								
% Ma, Sv, Eng	88,9	88,8	88,2	89,9	89,6	89,2	89,5	89,1
MERITVÄRDE								
Bikupan	199,1	186,7	182,3	216,2	201,8	202,6	199,8	202,4
Pojkar	166,1	157,9	164,2	210,2	191,7	189,0	180,9	184,3
Flickor	223,4	219,0	198,2	222,1	213,1	222,3	221,5	225,7
Kommungrupp	201,7	201,0	201,4	198,3	200,3	199,9	200,0	204,5
Pojkar	188,9	190,4	189,4	188,2	188,7	188,3	189,4	191,7
Flickor	215,0	212,1	213,6	208,7	212,6	212,3	211,3	218,1
Riksgenomsnittet	209,3	209,6	208,8	205,4	206,9	206,3	206,8	207,3
Pojkar	198,5	198,9	197,9	195,0	196,3	195,8	195,7	196,5
Flickor	220,6	220,6	220,1	216,0	218,1	217,3	218,3	218,8

Vid slutet av vårterminen 2010 hade 84 elever eller 80 % i år 9 nått målen i alla ämnen. 89 elever eller 84 % var behöriga till gymnasieskolans nationella program. Detta när sommarskolan är medräknad. Det genomsnittliga meritvärdet för elever som slutade i åk 9 var för samtliga elever 182,3 för pojkar 164,2 och för flickor 198,2. Pojkarna hade höjt sitt meritvärde från föregående år och flickorna hade sänkt sitt. Skillnaden mellan pojkar och flickors betyg finns dock kvar. Meritvärdet är det sammanlagda värdet av elevens bästa betyg där G ger 10 p, VG 15 p och MVG 20 p.

Med kommungrupp menas kommuner som i statistiken betecknas som varuproducerande kommuner.

Elever till gymnasiet

Av de 105 elever som slutade årskurs 9 vårterminen 2010 började 88 elever på nationella program. Två elever började på IVIK. 12 elever började på Individuella programmet, en av dessa var behörig till nationellt program. Av de elever från Bikupan, som var obehöriga vid vårterminens slut kom två elever in på gymnasiet efter sommarskolan. I sommarskolan deltog 35 elever i åldrarna, 14-19 år.

2:8 Normer och värden

Lpfö 98

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Lpo 94

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Metoder och strategier som används i förskolan är till exempel att uppmärksamma när barnen gör bra och omtänksamma saker mot varandra, se det positiva hos varje barn, medvetet arbeta med lekar som stärker gruppkänslan. Självbilden och självförtroendet stärks genom samtal om kamratskap och känslor. Äldre barn blir förebilder för de yngre. Alla har lika stort värde oberoende av om du är pojke eller flicka eller vilken nationalitet eller språk du har. Under inskolningen byggs det upp ett förtroende till personalen för såväl föräldrar som barn.

Genom att ge beröm och lyfta fram det positiva hos varje individ stärks barnet. I arbetet med vår likabehandlingsplan mot kränkande särbehandling har dessa frågor ytterligare belysts.

Att arbeta med trygghet är ett prioriterat område. Under året har planer reviderats, bland annat planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen. I föräldraenkäten (förskolor i Hovmantorp) svarar 98,3 % mycket bra eller bra på frågan ”mitt barn upplever trygghet och välbefinnande på sin förskola”.

På Nyängskolan ges stort utrymme och respekt för olikheter och vars och ens egenvärde. Skolan försöker så långt är möjligt se till att varje elev får stöd utifrån var och ens behov och förutsättningar. Flera elever har ett stort behov att få social kunskap hur man ska klara av att möta vardagen. Upprättande av rutiner och struktur är viktigt för Nyängskolans elever,

det skapar förutsägbarhet och är för vissa elever en nödvändighet.



Vid flertalet skolor är värdegrundsarbetet schemalagt och äger rum varje vecka i samtliga klasser. Det finns trygghetsteam, kamratstödare, likabehandlingsgrupper eller antimobbingteam med syfte att uppmärksamma och motverka kränkningar. På en del av våra F-6 skolor ligger elevernas förslag på hur vi gör skolan till en bättre och tryggare miljö till grund för det arbete som görs av skolans personal.

De flesta elever trivs mycket bra på skolorna och upplever i mycket liten grad kränkningar eller otrygghet enligt arbetsmiljöenkäten.

Likabehandlingsplanen för Lessebo utbildningscenter har reviderats och översatts till sju språk. Elevrådet har fått utbildning om diskriminering och kränkande behandling, de medverkar också i att implementera likabehandlingsplanen. Intervjuer genomförs för att kartlägga eventuell diskriminering och kränkning.



3. Resultat

Barn – och Utbildningsnämndens verksamhetsområde har under år 2010 kännetecknats av kvalitet och utveckling. Utifrån de nationella styrdokumenterna och de kommunala målen kan fastställas att måluppfyllelsen generellt sett varit god för de verksamheter nämnden ansvarar för.

Förbättringsområden från 2009 som är åtgärdade under 2010:

Kvarndammskolan och Lustigkulla skola har under sommaren fått upp till 100 Mbit bredbandsuppkoppling.

Nya uppföljningsrutiner för förvaltningen och nämnden är fastställda och börjar gälla från och med januari 2011

Alla rektorsområden har under 2010 uppdaterat sina likabehandlingsplaner så att de följer förordningen.

Omorganisering av resursteamet med rekryterad resurssamordnare som går in i tjänst januari 2011.

I februari 2010 startade Lessebo kommun en samverkan med Linnéuniversitetet. Målsättning med denna samverkan är att ge fördjupad förståelse för en förändring av skollag, läroplaner och kursplaner samt att utveckla ett kritiskt sätt att analysera skolornas resultat i Lessebo kommun.

Gällande prioriteringsordning för lokalanvändningen har en förstudie inletts i Skruv där man ser över hur lokalerna kommer att användas framöver.

Lokalbehovet för IV/IVIK undersöks också med en eventuell flytt till de lokaler som för tillfället används av biblioteket. På samtalsstadiet har lokalbehovet i Lessebo centralort lyfts.

Det övergripande beslutet att ta fram ett nytt resursfördelningssystem fattades i juni 2010. Det nya resursfördelningssystemet träder i kraft från och med augusti 2011.

På bland annat Bikupan, Hackebackeskolan och Nyängskolan är föräldrarnas råd bildade eller under bildande.

Kvalitetsredovisningen för skolväsendet i kommunen är i enlighet med Skolverkets allmänna råd (SFS 2001:649).

Samtliga förskolors och skolors kvalitetsredovisningar samt andra utvärderingar ligger till grund för kommunens redovisning.

Resultatinsamlingen sker genom ett flertal utvärderingar. Kommunen genomför tillsammans med de fyra andra kommunerna i jämförelsenätverket (Ronneby, Emmaboda, Sölvesborg, Bromölla) en årlig brukarenkät för förskolan. I kommunen genomförs en årligen återkommande arbetsmiljöenkät för elever i år 3, 5, 8, gy år 2 samt all personal. Flera skolor genomför även egna trivselenkäter och andra uppföljningar som ger såväl kvalitativ som kvantitativ data

4. Analys

Vårt arbete har under det gångna året inneburit ytterligare insatser för att skapa förutsättningar för en god måluppfyllelse enligt vårt uppdrag och för att forma den goda förskolan och skolan i Lessebo kommun. Mot verksamhetsmålen har vi ökat vår personaltäthet från 8,05 till 8,3 lärare per 100 elever

I förskolan har vi 5,3 barn/personal, en förbättring jämfört med 2009 då siffran var 5,6 barn/personal. Andelen personal med pedagogisk utbildning är 64 %, detta är högre än riksgenomsnittet.

Motsvarande för gymnasieutbildningen i egen regi var 11,66 lärare per 100 studerande och 6,01 för kommunal vuxenutbildning, vilket också inkluderar SFI undervisning.

Arbetet pågår att öka måluppfyllelsen i matematik. (Hackebackeskolans avslutade matematikprojekt, pågående Kvarndamm)

De materiella resurserna är också relativt goda med en del nybyggda förskoleavdelningar och renoverade skolor. Behov av renovering finns dock på Björkskolan och Kvarndammskolan och ett antal förskoleavdelningar. Lessebo Utbildningscenter och Hackebackeskolan är i trångbodda och i behov av ytterligare undervisningslokaler.

Vi har en god tillgång till teknisk utrustning med relativt hög kapacitet.

Våra skolenheter är från medelstora till relativt små. De små enheterna ger för det mesta trygghet för våra barn, elever och medarbetare. Men enheter kan samtidigt bli *för* små då antalet barn per årskurs minskar och det sociala utbytet för eleven nästan försvinner. Resultatet blir en liten personalgrupp där samarbete och pedagogiskt utbyte med andra blir begränsat. Kostnaderna för små enheter är höga.

Verksamheten erbjuder barn, elever och personal en god arbetsmiljö. I vårt fortsatta arbete mot mobbing och diskriminering fyller likabehandlingsplanerna, som finns på varje enhet, en viktig uppgift.

Mycket av det som händer på våra förskolor och skolor är en spegling av det samhälle vari skolan är en del. Frågorna kring kränkningar av olika slag är mer aktuella och synliga idag. Ett tydligt vuxenansvar, ett respekterande förhållningssätt, bra rutiner och dialog mellan barn/elever och vuxna är viktiga beståndsdelar i vårt fortsatta arbete. Vi är varandras arbetsmiljö.

De individuella utvecklingsplanerna och den skriftliga dokumentationen, är väsentliga för att förändra arbetssätt och höja måluppfyllelsen.

Barns- och elevers rätt till inflytande och möjlighet att påverka sitt lärande och sin vardag gäller alla, från förskolan, till vuxenutbildningen. Här har lärarna ett oerhört stort ansvar att ge eleverna möjlighet till rejält inflytande.

Föräldrarnas inflytande sker exempelvis genom kontakt med personal i inskolning, föräldramöten, veckobrev. Föräldraföreningarna är aktiva på de flesta enheter. Det centrala föräldrarådet är planerat att återupptas under år 2011.

Barns- och elevers sociala, personliga och kunskapsmässiga utveckling är goda i vår verksamhet. De relativt små förskolorna och skolorna gör att våra barn och ungdomar kan bli sedda och bekräftade på sin nivå och stödjäs efter sina förutsättningar i lärandet.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 kan en viss spridning och variation skönjas mellan enheterna. På de mindre enheterna ger enstaka elever stora förändringar procentuellt och det är därför svårt att dra

några slutsatser. Det vi kan se är att resultaten i alla tre delprov för årskurs 5 totalt i kommunen är *lägre* än förra året.

I årskurs 9 ligger resultatet något lägre i engelska och svenska medan matematiken har bättre resultat, men fortfarande lägre än riksgenomsnittet. (Se tabeller sidan 18) Det är fortfarande matematiken som visar sämst resultat. Den satsning som görs på matematiken från förskolan och uppåt är därför mycket berättigad.

Skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärde är på samma nivå som året innan. Det vi ser är att det är liknande tendenser i hela landet.

Pojkarnas, likväl som flickornas intresse för läsning bör uppmuntras redan i de tidiga åren.

Andelen behöriga till gymnasiet var lägre än tidigare år, 84 % Möjligheten, som återigen gavs under 2010, att komplettera sitt betyg i sommarskolan gjorde att fler elever blev behöriga att söka gymnasieutbildning.

Den fortsatta utvecklingen av arbetsformerna inom Bikupan med införandet av det innovativa skolprogrammet startades under

höstterminen och fortsätter de kommande åren.

Arbetet med barn- och elever i behov av särskilt stöd har fortgått och styrs av våra ledstjärnor om ”den goda skolan”:

- ❖ att elevers lärande är i centrum och att kunskaper och färdigheter alltid byggs i ett socialt sammanhang och i en trygg miljö,
- ❖ att elevers olikheter är en tillgång och en möjlighet, inte ett problem,
- ❖ att elevers stöd ges i första hand inom klassens/gruppens och skolans ram - ett inkluderande synsätt
- ❖ att elever ska uppleva en kontinuitet i stödet till sitt lärande genom hela skolsystemet

En möjlig garant för detta är resursteamet där flera kompetenser ska se till olika delar av elevernas behov. Samordnartjänsten i resursteamet återbesätts i januari 2011.

Vårt uppdrag utmanar oss i att analysera vad kunskap är, hur lärande ser ut och vilka kompetenser barn- och ungdomar behöver. I vårt uppdrag finns även det demokratiska uppdraget som ger oss en betydelsefull roll för barn- och ungdomars värderingar, synsätt och hur praktisk demokrati kommer att gestaltas.

5. Åtgärder för utveckling under 2011

- Utveckla förvaltningens och nämndens systematiska kvalitetsarbete
- Utveckla våra likabehandlingsplaner
- Utveckla elevhälsoarbetet
- Arbeta målmedvetet med Skola 2011 som innefattar ny skollag, reviderade läroplaner, kursplaner och timplaner samt inleda arbetet med införandet av lärarlegitimation.
- Riktad kompetensutveckling om uppdraget Skola 2011
- Ta fram en prioriteringsordning för lokalanvändning
- Införa ett nytt resursfördelningssystem
- Fortsätta arbetet med det Innovativa skolprogrammet på Bikupan
- Fortsätta arbetet med det Goda Föräldraskapet