

# Kvalitetsredovisning

## 2010

### Rektorsområde Kosta Skruv

Kosta



Skruv



# INNEHÅLL

<b>INLEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>1. FÖRUTSÄTTNINGAR</b> .....	<b>4</b>
1:1 VERKSAMHETSBEKRIVNING .....	4
1:2 ELEVER OCH PERSONAL .....	4-5
1:3 MATERIELLA RESURSER .....	5
1:4 EKONOMISKA RESURSER .....	6
<b>2. ARBETET PÅ SKOLAN</b> .....	<b>6</b>
2:1 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	6
2:2 FÖRÄLDRARNAS INFLYTANDE.....	6-7
2:3 SKOLAN SOM ARBETSPLATS .....	7
2:4 SAMVERKAN .....	8
2:5 INFORMATION .....	9
2:6 NORMER OCH VÄRDEN (FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA) .....	9
<b>3 RESULTAT</b> .....	<b>10</b>
3:1 STUDIERESULTAT I FÖRHÅLLANDE TILL DE NATIONELLA MÅLEN .....	10
3:2 UTVECKLING OCH LÄRANDE (FÖRSKOLA).....	10
3:2 NORMER OCH VÄRDEN (GRUNDSKOLA).....	11
<b>4. ANALYS</b> .....	<b>11</b>
4:1 ANALYS AV RESULTATEN DEL 1-3.....	11-12
<b>5. PRIORITERADE MÅL</b> .....	<b>12</b>
5.1 CENTRALT PRIORITERADE MÅL FÖR 2010 .....	12
5.2 LOKALT PRIORITERADE MÅL FÖR 2010 .....	13
<b>6. RESULTAT</b> .....	<b>13</b>
6:1 REDOVISNING AV RESULTATEN .....	13-14
<b>7. ANALYS</b> .....	<b>14</b>
7:1 ANALYS AV RESULTATEN .....	14
<b>8. BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN</b> .....	<b>14</b>
<b>9. ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING</b> .....	<b>14-15</b>
9.1 CENTRALT PRIORITERADE MÅL FÖR 2011 .....	15
9.2 LOKALT PRIORITERADE MÅL FÖR 2011 .....	15

## Inledning

Under det gångna året har rektor arbetat för att upprätthålla kontinuitet, stabilitet samt att belysa och implementera det viktiga värdegrundsarbetet från förskola till år 6.

Rektor har arbetat med att få en fast struktur i fråga om organisation liksom att få till en kontinuitet då det gäller personalstyrkan. Det är av vikt att samverkan sker inom rektorsområdet och inom respektive ort då det gäller tillgängliga resurser. Som exempel på detta kan nämnas samverkan mellan förskolan Lilltorpet och Björkskolans fritidshem vad gäller öppningar, frukosthantering samt stängningar.

Det är svårigheter att erhålla behöriga vikarier som vill ta sig till de bägge orternas verksamheter och dessutom utgör detta ett bekymmer då det gäller kontinuitet och kvalitet. Det krävs egen bil för att vikariera då busstiderna inte passar verksamhetens tider t ex vid öppningarna kl 06.30.

Edabackens avdelning Eken har lagts ned från och med augusti 2010 då antalet barn minskat.

De små förskolornas och även grundskolornas närhet och trygghet ger barn och vuxna andra förutsättningar än om skolorna skulle ha varit större. En positiv del är att tiden mellan beslut och genomförande minskar.

Det är fortfarande ett stort dilemma för verksamheten att den långsamma uppkopplingen omöjliggör datatekniken som ett hjälpmedel i kommunikation och inläring både för barn/elever och personal.

Under 2010 har bägge orternas förskolor och grundskolor fokuserat på följande:

- *Att fortsätta att upprätta individuella utvecklingsplaner för alla barn/ elever som utgår från de 5 förmågorna*



- *Att utveckla dokumentationsarbetet i fråga om skriftliga omdömen/bedömning i alla ämnen utifrån Skolverkets uppnående- och strävansmål samt formativ bedömning.*
- *Att inom rektorsområdet fortsätta med "Den röda tråden i matematik" från förskola till år 6.*
- *Att revidera kris- och likabehandlingsplan och plan för kränkande behandling för respektive ort.*
- *Att arbeta aktivt med värdegrundsarbetet.*
- *Att revidera lokala arbetsplaner för förskolorna.*

***Du är alltid välkommen att kontakta oss för att vi ytterligare ska kunna beskriva vad vi gör och vad vi vill med vår verksamhet!***

Skruv 2011-02-23

Gunilla Malm, rektor och medarbetarna vid förskolorna och grundskolorna i Kosta och Skruv

# 1. Förutsättningar

Uppdraget är att bedriva förskole- och grundskoleverksamhet efter de nationella och kommunala styrdokumenterna i ett 0-12 års perspektiv.

Antalet barn på förskolorna har varit ganska likartat över året förutom i Skruv där en minskning skett.

Antalet elever på grundskolorna har minskat med runt fem elever på bägge skolorna under 2010.

För att utvärdera verksamheten har arbetsmiljöenkät genomförts vid ett tillfälle under året. Den har gjorts med både förskolans och grundskolans personal samt för elever i år 3 och 5. Svaren sker på en 4-gradig skala för eleverna och en 6-gradig skala för personalen.. Likaså har arbetslagens utvärderingar samt medarbetarsamtalen bidragit som underlag till kvalitetsredovisningen

För att bibehålla/öka simkunnigheten används simbassängen på Björkskolan, utomhusbadet i Kosta samt Emmaboda simhall.

## 1:1 Verksamhetsbeskrivning

### Omfattning och ansvar

Det finns två förskolor och två grundskolor, F-6 samt fritidshem fördelade på två orter, Kosta och Skruv. Antalet barn uppgår till cirka 200 barn och personalantalet ligger på ca 35. Skolledningen består av en 1,00 tjänst rektor som är gemensam för området och likaså en skolassistent på 0,75 tjänst.

Förskolan i Kosta heter Edabacken och innefattar avdelningarna Kaninen, en 1-3 avdelning och Ekorren, en 3-5 avdelning.

Förskolan i Skruv heter Lilltorpet och innefattar avdelningarna Ängen en 1-4 avdelning och Lyckan en 4-5 avdelning.

Vid merparten av barnplaceringarna lyckas vi tillgodose föräldrarnas önskemål om placeringsställe.

Lustigkulla skola är en F-6 skola med ca 60 elever. Skolan ligger i Kosta samhälle och tar emot elever i åldrarna 6-12 år. På skolan finns även skolbarnsomsorg/fritidshem.

Björkskolan även den en F-6 skola har ca 80 elever. Skolan finns i Skruv och tar emot elever i åldrarna 6-12 år inkluderat skolbarnsomsorg/fritidshem.

## 1:2 Elever och personal

### Förskolan, antalet barn

	Edabacken, Kosta	Faktisk schematid, Kosta	Lilltorpet, Skruv	Faktisk schematid, Skruv
<b>April 2010</b>	<b>34</b>	<b>945</b>	<b>31</b>	<b>916</b>
<b>Oktober 2010</b>	<b>37</b>	<b>962</b>	<b>22</b>	<b>586</b>

## Förskoleklass, antal elever

	Lustigkulla, Kosta	Björkskolan, Skruv
Vårterminen 2010	9	7
Höstterminen 2010	7	9

## Grundskola, antal elever

	Lustigkulla, Kosta	Björkskolan, Skruv	Fritidshem, Kosta	Fritidshem, Skruv
Vårterminen 2010	56	73	33	28
Höstterminen 2010	53	70	36	26

## 1:3 Materiella resurser

Utemiljön på bägge förskolorna är väl tillgodosedd vad gäller yta och skydd i form av stängsel och kringliggande trafikmiljö. Underhållet av utemiljön är inte tillfredställande och finns redovisat i den årliga skyddsronen som görs i samverkan med Tekniska nämnden.

Förskolornas innemiljö, det vill säga lokaler, material och utrustning är i relativt gott skick, med något undantag och anpassade för den verksamhet som bedrivs för närvarande. Samtliga förskolor har tillgång till gymnastiksal, slöjdsal på respektive ort och i Skruv även till simbassäng.

Enkät angående föräldrars uppfattning av förskolan genomfördes i maj 2010. Det framkommer att föräldrar är mycket positiva till förskolans innehåll, individuell uppföljning av barnets utveckling och lärande. Vidare anser de att utvecklingssamtalen är väl underbyggda och där båda parter kommer till tals och man är dessutom väldigt positiv till samspelet mellan barn och personal. Enkätsvaren visar på ett mycket gott förtroende för förskolans verksamhet. I arbetsmiljöenkäten framkommer att personalen på bägge förskolorna är missbelåtna med underhållet av lokaler. Från Edabacken finns även ett missnöje med kosten.

Lustigkulla skola har ändamålsenliga lokaler i huvudbyggnaden. Slöjdundervisningen och skolsköterskans mottagning, bedrivs i en separat byggnad, som är i behov av underhåll. Skolmatsal och gymnastiksal inryms i en byggnad från 1965 och är nu i behov av underhåll. Även här är Tekniska nämnden underrättad i och med den årliga skyddsronen.

Det finns grupprum och personalarbetsplatser i anslutning till klassrummen. Skolgården inbjuder till många olika möjligheter till aktiviteter för barnen.

De flesta elever upplever skolans miljö, främst klassrummen, vara trivsamma. Sämst resultat i undersökningen får skolans toaletter, omklädningsrum och avsaknad av lokal att vara i under rast. Lärarna uppger sig vara i stort sett nöjda med sin arbetsmiljö.

Skolan är i stort behov av en ny uppfart med en säker av- och påstigningszon samt en parkeringsplats för både personal och föräldrar. En längdhoppsgrop och löparbana måste ersättas då dessa försvunnit i och med hotellbygget. Samtal fortgår även detta år med Tekniska nämnden för att försöka få till en fungerande lösning.

På Björkskolan är lokalerna slitna och inte byggda efter dagens arbetssätt då grupprum saknas. Halva skolan erhåller i oktober en ommålning samt utbyte av ljudabsorbenter i korridorerna. Skolgården är förhållandevis stor och en motorikbana finns sedan 2007. Här finns stora möjligheter till olika uteaktiviteter. Matsal och expedition finns inte i skolbyggnaden utan i närliggande lokal som hyrs av Folkets Hus.

De flesta elever upplever att toaletterna, ljudnivån i klassrummet och avsaknad av lokal att vara i under rast går att förbättra. Personalenkäten visar att den fysiska arbetsmiljön som råder i befintliga lokaler har fått lägst värden.

## 1:4 Ekonomiska resurser

Den totala budgeten för rektorsområdet 2010 har varit ca 18 miljoner kronor. Verksamheten har under året hållit sig inom givna budgetramar och till och med gått med ett litet plus.

## 2. Arbetet på skolan

### 2:1 Elevernas ansvar och inflytande

#### **Förskolorna:**

Personalen anser att barnen har möjlighet att påverka sin dag och själva välja aktiviteter. Det ges även utrymme åt barnen att själva ge uttryck för sina tankar och åsikter. Genom att låta barnen bearbeta händelser och upplevelser, tillsammans med personalen, ges de möjlighet till inflytande av sin vardag. Barnen får ansvar efter ålder och mognad.

Personalen uppmuntrar barnen till att själva försöka lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Barnen är delvis delaktiga i planerandet och genomförandet av vissa aktiviteter såsom gymnastik och samling. Barnen uppmuntras till att själva klara av olika aktiviteter som att t.ex. hantera påklädning, dela mat etc. Följande förhållningssätt gentemot barnen är att se barnen som kompetenta individer med olika förmågor. PBS (Positivt Beteende Stöd) används av både personal och barn för att motverka upplevelsen av kränkande behandling. Även kunskapssyner t ex med den ”Röda tråden i matematik” är viktig för att utveckla det pedagogiska arbetet.

Uppfattningen är att barnen i större utsträckning än tidigare får påverka och ta ansvar i förskolans aktiviteter då personalen har barnens IUP (Individuell Utvecklings Plan) i åtanke när de planerar för verksamheten.

#### **Grundskolorna:**

Formella former för elevinflytande finns på bägge skolorna i form av klassråd, elevråd och matråd samt även skolråd för Lustigkulla skolas del som består av samtliga elever och all personal.

Eleven uppskattar att få ta ansvar för det egna lärandet. De upplever att man lyssnar på dem som elever, läraren ger feedback och de får hjälp om de har problem. Ljudnivån uppfattas som för hög. Alla kan bidra till en förbättring.

Personalen anser att samarbetet med elever och föräldrar fungerar väl.

### 2:2 Föräldrarnas inflytande

#### **Förskolorna:**

De samrådsformer förskolan har med föräldrarna är framför allt de dagliga möten som finns då föräldrarna lämnar och hämtar sina barn. Inskolnings-, utskolnings- samt utvecklings-samtal är ett led i detta samarbete. Föräldramöten är andra forum för föräldrakommunikation. Den första kontakten med förskolorna sker oftast genom skolassistenten på rektorsområdet. Fotodokumentation kombinerat med text uppsatt i entrén är ytterligare ett exempel att kommunicera med föräldrarna.

Förskolan har möjlighet att bygga upp samarbetet med föräldern, att visa upp det arbetssätt och mål som finns i verksamheten.

Utställningar och aktiviteter för föräldrar genomförs ibland som avslutning på projekt och temaarbeten. Merparten av föräldrarna uttrycker att de har tillräckligt med inflytande över förskolans verksamhet.

## **Grundskolorna:**

Former för föräldrainflytande är utvecklingssamtal, föräldra-/klassmöten samt föräldrabesök i våra klasser och grupper. En aktiv föräldraförening finns på bägge skolorna. Föreningen genomför många uppskattade aktiviteter och deltar också i arbetet med skolans utemiljö. Ett uppskattat exempel på detta är den skriftliga kommunikation som förekommer mellan lärare och förälder, i form av hembrev och/eller kontaktböcker. Individuella utvecklingsplaner finns för alla elever som görs i samråd med elev och föräldrar.

## **2:3 Skolan som arbetsplats**

Kompetensutveckling har genomförts under året. Fokus har satts på skolutveckling/analys/dokumentation för både förskole- och grundskolepersonal. Därutöver har det tillkommit lokala inriktningar t ex värdegrundsarbete, bedömning m m.

## **Förskolorna:**

Arbetslagsträffar, LSOU-grupp (Lokal Samverkans Och Utvecklingsgrupp) likt personalkonferenser genomförs regelbundet. En gång per termin åker de bägge förskolorna till varandra för erfarenhetsutbyte. .

Personalen trivs på sin arbetsplats och upplever sitt arbete meningsfullt. Vidare upplever personalen att det är stimulerande och utvecklande med de lokala arbetsplanerna. Däremot upplevs ljudnivån som störande och att det är svårt att ha beredskap för att täcka upp vid frånvaro på grund av bland annat dåliga kommunikationer till och från Skruv. Utemiljön har åtgärdats samt golv- och ventilationsarbete har påbörjats under senhösten på Edabacken i Kosta.

## **Grundskolorna:**

Verksamheten organiseras i tre klasser, förskoleklass, år 1-2, år 3-4 och år 5-6 på bägge orterna. Skolvärdinna saknas, men behov av elevsociala insatser, finns också på den lilla skolan.

Gemensamt för grundskolorna är att eleverna trivs bra på skolan, upplever att de får hjälp om de har problem och att man pratar om vad man ska lära sig i skolan.

Även personalen är överlag nöjd med sin arbetsplats. På Björkskolan informeras föräldraföreningen/intresserade föräldrar om framtiden för Björkskolan av utbildningschef och Barn- och utbildningsnämndens ordförande. Ett politiskt beslut kommer att fattas framöver.

Arbetslagsträffar, LSOU-grupp likt personalkonferenser genomförs regelbundet. Vid kompetensutvecklingsdagar besöker skolornas personal varandra för gemensamt arbete och erfarenhetsutbyte.

Personalen organiseras i ett arbetslag för hela skolan som är den naturliga utgångspunkten för samverkan kring elevernas lärande. Bägge skolorna utgör en liten arbetsplats, med få anställda. Det innebär att få personer måste dela på de övergripande arbetsuppgifterna och samverkan blir nödvändig mellan skolorna då det gäller arbetsplaner, bedömning med mera.

Det är av yttersta vikt att erhålla behörig personal samt att få tillräckligt procentnivåer för tjänster inom verksamheten. Detta har komplicerats av flertalet tjänstledigheter av varierande grad. Dessutom är kontinuiteten inom personalleden så pass viktig för eleverna på dessa orter att rektor värnar om detta prekära läge. Orternas placering och dåliga kommunikationer gör att det i nuläget är svårt att rekrytera personal till dessa orter. En diskussion kring detta bör lyftas upp på politikernivå.

## 2:4 Samverkan

### **Intern samverkan**

Se även 2:3

#### **Förskolorna:**

Samverkan i arbetslagen är grunden för förskolans arbete, då förskolan alltid arbetat organiserat i arbetslag. Personalen delar på det i verksamheten förekommande momenten. Personalen går in för varandra vid planering, vid viss frånvaro, tar tillvara på varandras kompetens samt diskuterar förhållningssätt gentemot barnen. Viktigt är att arbeta utefter de förutsättningar som finns inom "huset".

Samarbetet har utvecklats positivt, kommunikationen mellan avdelningarna har ökat, resurserna används där behovet är störst. Vid övergång mellan olika enheter och/eller avdelningar uppmärksammas de barn vilka är i behov av särskilt stöd.

Samverkan sker mellan förskolan Lilltorpet och fritidshemmet på Björkskolan i Skruv genom öppningar, frukosthantering samt stängningar. Mellan Edabacken och Lustigkulla skola sker denna samverkan under skolans lovdagar och under vissa ordinarie stängningar. Barnen har en portfolio och "Röda tråden i matematik" med sig när de börjar förskoleklassen.

#### **Grundskolorna:**

Kring övergångarna i skolsystemet sker en samverkan för att ge en trygg övergång och för att skapa kontinuitet i barnens/elevernas lärande. Inför skolstarten i förskoleklass, samverkar förskolan och grundskolan enligt ett särskilt inskolningsprogram som utvärderas årligen. Vid övergången till år 7 samverkar 7-9 skolan Bikupan med rektorsområdets grundskolor, under elevernas sista termin i år 6.

Föräldramöten hålls klassvis exempelvis på samma kväll för hela skolan.

### **Extern samverkan**

#### **Förskolorna:**

Då barnen på förskolan är i åldrarna 1-6 år sker samverkan med samhället på den utvecklingsnivå barnen befinner sig på och med den metodik vilken är tillämplig för dessa åldersgrupper. Det handlar framför allt om besök i närmiljön.

#### **Grundskolorna:**

Eleverna i år 5-6 får lära sig hur en tidning fungerar vid studiebesök på Smålandsposten i Växjö. Bägge skolorna deltar i Non Smoking Generations aktiviteter vartannat år. Luciafirande sker enligt lokalt upplägg på respektive skola samt ute i närsamhället.

Samverkan finns med kommunbiblioteket och bägge skolorna som förser skolan med ny skönlitteratur.

Praktik genomförs på föräldrars arbetsplatser. Genom den här aktiviteten, får eleverna kännedom om arbetslivet. En kontinuerlig kontakt upprätthålls med Svenska Kyrkan vid jul-, påsk- och terminsavslutningar.

## 2:5 Information

### **Förskolorna:**

Förskolorna har en hemsida för extern och intern information. Hemsidan hålls hela tiden uppdaterad och informativ.

De informella, dagliga mötena, utvecklingssamtal och föräldraträffar som genomföres är exempel på där information ges och tas.

Personalen upplever informationsflödet som tillfredsställande genom alla led från barn, föräldrar, personal och rektor. Dilemmat är datorbekymmer som består av långsam kapacitet som gör att användningen av datorn som informationskälla inte används lika mycket som vore önskvärt. Ett arbetsrum på Komin finns tillgänglig för all personal i Kosta och Skruv som berör information, kompetensutveckling, dokumentation m m.

### **Grundskolorna:**

Skolorna har en hemsida för extern och intern information. Hemsidan är fortfarande under uppbyggnad och målet är att den ska bli uppskattad och informativ. Vidare finns skolfotokatalog och elevkatalog för information om klasser, elever och personal. Många utskick distribueras med eleverna hem till vårdnadshavarna. Lärarna har någon form av hembrev för kontinuerlig kontakt med hemmen. Utvecklingssamtalen, de individuella utvecklingsplanerna och föräldramöten är också viktiga forum för information. Ett arbetsrum på Komin finns tillgänglig för all personal i Kosta och Skruv som berör information, kompetensutveckling, dokumentation m m.

## 2:6 Normer och värden

Det är viktigt att peka på varje persons ansvar att reagera då någon blir utsatt eller illa behandlad. Detta gäller alla vuxna och barn. På rektorsområdets för- och grundskolor F-6 arbetar alla med PBS.

En kris och katastrofplan för förskolan och grundskolan på varje ort revideras årligen så även i år. Detsamma gäller Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

### **Förskolorna:**

Förskolorna arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar.

De metoder och strategier som används är bl.a. att uppmärksamma när barnen gör något bra och omtänksamma saker mot varandra. Personalen utgår från det positiva hos varje barn och arbetar medvetet med lekar som stärker grupp känslan, vilket ökar samarbetet. Självbilden och självförtroendet stärks genom samtal om kamratskap och känslor. Större barn blir förebilder för de yngre. Alla har lika stort värde vare sig du är pojke eller flicka och oavsett vilken nationalitet eller språk du har.

Under inskolningen byggs det upp ett förtroende för såväl föräldrar som barn.

### **Grundskolorna:**

Skolorna arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar. Samverkan har skett mellan hem och skola.

Personalen utgår från det positiva hos varje elev för att stärka självkänslan och visa på andra förhållningssätt.

### 3 Resultat

#### 3:1 Kvalitetsarbete (Förskolan)

Varje avdelning har möjlighet till gemensam planering under dagtid genom att övrig personal löser av i barngrupp. Då arbete i arbetslag är en av grundstenarna i förskolans arbete är det av största vikt att hela arbetslaget gemensamt planerar och reflekterar kring den pedagogiska processen.

Personalen anser sig ha kompetens för alla sina arbetsuppgifter och att denna används i verksamheten. De upplever också att de ges möjlighet att utvecklas i sitt arbete och får tillgång till kompetensutveckling.

#### 3:1 Studieresultat i förhållande till de nationella målen (Grundskolan)

I en uppföljning av de nationella proven i år 3 har visat på ett 90%-igt resultat vad gäller svenska för Lustigkulla skola och 77% för Björkskolans elever. I ämnet matematik har 80% respektive 77% klarat målen.

Flertalet elever på Lustigkulla skola och på Björkskolan har klarat de nationella målen i matematik och svenska för år 5. Flertalet elever på Björkskolan har även klarat målen i engelska. För Lustigkulla skolas del är resultatet i engelska lägre och reflektioner om bakomliggande orsaker har skett i arbetslaget under rektors ledning.

En jämförelse är också gjord mellan pojkar/flickor samt mellan 2008, 2009 och 2010.

Åtgärdsprogram arbetas fram i samverkan mellan skolan och hemmet.

#### 3:2 Utveckling och lärande (Förskolan)

Lärande på förskolan, liksom i övrigt, pågår alltid och är inte uppdelat i ämnen. De får ses i en helhet där personalens kompetens, den individuella utvecklingsplanen är kopplad till den lokala arbetsplanen. Tillsammans med de nationella och kommunala målen utgör de grunden för verksamheten.

Det ska vara roligt att lära och utvecklas. Lärandet är för de minsta barnen bl.a. att klara sin vardag, självständighetsträning, att få tillgång till berikande material engagerade vuxna som stöder och utmanar barnen under deras tid i förskolan.

De matematikfortbildningar och analysutbildningar som genomförts har satt ökat fokus på vardagsmatematiken och förhållningssätt till arbetet vilket pedagogerna tagit vara på.

Personalen har uppfattningen att förskolan på ett bra sätt förenar omsorg och lärande samt lek och lärande samt resultatet av arbetet med barnens begreppsutveckling.

Förskolan använder utemiljön i hög grad för sitt lärande. Det innebär att det är av stor vikt att utemiljön är av sådan beskaffenhet att den stimulerar och berikar lärandet, att den är säker för barnen. Utemiljöns beskaffenhet är även viktig ur friskvårds- och hälsoaspekt.

## 3:2 Normer och värden (Grundskolan Se 2:6)

### 4. Analys

#### 4:1 Analys av resultaten del 1-3

Det finns två förskolor och två grundskolor och dessa har en gemensam rektor och skolassistent.

##### **Förskolorna:**

Antalet barn på förskolan i Kosta har legat på en jämn nivå under året men i Skruv har barnantalet sjunkit. Däremot skiljer sig orterna åt då det gäller den faktiska schematiden för barnens vistelse samt behovet av öppettider. Detta medför ökad flexibilitet i resurshanteringen samt inom personalleden.

Samtliga förskolor har tillgång till gymnastiksal, slöjdsal på respektive ort och i Skruv även till simbassäng. Kommunens lokaler används på detta sätt bättre.

Personalen anser att barnen har möjlighet att påverka sin dag och själva välja aktiviteter. Barnen får ansvar efter ålder och förutsättningar.

Uppfattningen är att barnen i större utsträckning än tidigare får påverka och ta ansvar i förskolans aktiviteter då personalen har barnens IUP (Individuell Utvecklings Plan) i åtanke när de planerar för verksamheten. Här kommer också ”de fem förmågorna” in

De samrådsformer förskolan har med föräldrarna är framför allt de dagliga möten som finns då föräldrarna lämnar och hämtar sina barn.

Personalen trivs på sin arbetsplats och upplever sitt arbete meningsfullt  
Viktigt är att arbeta utefter de förutsättningar som finns inom ”huset” på varje ort.

Förskolorna arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar.

De metoder och strategier som används är bl.a. att uppmärksamma när barnen gör bra och omtänksamma saker mot varandra. Personalen utgår från det positiva hos varje barn och arbetar medvetet med lekar som stärker gruppkänslan, vilket ökar samarbetet. Självbild och självförtroendet stärks genom samtal om kamratskap och känslor. Större barn blir förebilder för de yngre. Alla har lika stort värde vare sig du är pojke eller flicka och oavsett vilken nationalitet eller vilket språk du har.

Personalen har uppfattningen att förskolan på ett bra sätt förenar omsorg och lärande, lek och lärande samt resultatet av arbetet med barnens begreppsutveckling.

Förskolorna är med i ett kompetensutvecklingsarbete tillsammans med Linnéuniversitetet som berör dokumentations- och analysarbetet på förskolorna.

##### **Grundskolorna:**

Verksamheten på de bägge orterna organiseras i tre klasser, förskoleklass, år 1-2, år 3-4 och år 5-6. En viss nedgång av ett fåtal elever har skett under året.

Det är av yttersta vikt att erhålla behörig personal samt att få till skapliga procentnivåer för tjänster inom verksamheten. Detta har komplicerats av flertalet tjänstledigheter av varierande grad. Dessutom är kontinuiteten inom personalleden så pass viktig för elever och föräldrar på dessa orter att rektor värnar om detta prekära läge.

Orternas placering och dåliga kommunikationer gör att det i nuläget är svårt att rekrytera personal till dessa orter. Tilläggas bör att situationen är något bättre i Kosta.

Skolorna arbetar aktivt och medvetet för att påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar.

Personalen utgår från det positiva hos varje elev för att stärka självkänslan och visa på andra förhållningssätt.

I arbetet med PBS:n har dessa frågor ytterligare belysts. Det är viktigt att peka på varje persons ansvar att reagera då någon blir utsatt eller illa behandlad. Detta gäller alla vuxna och barn.

Lustigkulla skola är i stort behov av en ny uppfart med en säker av- och påstigningszon samt en parkeringsplats för både personal och föräldrar likaså en längdhoppsgrop och löparbana då detta försvunnit i och med hotellbygget. Samtal pågår fortfarande med Tekniska nämnden att försöka få till en fungerande lösning.

På Björkskolan är lokalerna slitna och inte byggda efter dagens arbetssätt då gruppum saknas. En planering och reflektion kring Björkskolans framtid har startats upp i dialog mellan föräldrar, personal, rektor, utbildningschef och ordförande i Barn- och utbildningsnämnden och fortgår.

Personalen anser att samarbetet med elever och föräldrar fungerar väl.

Former för föräldrainflytande är utvecklingssamtal, föräldra-/klassmöten samt föräldrabesök i våra klasser och grupper. En aktiv föräldraförening finns på bägge skolorna.

Gemensamt för grundskolorna är att eleverna trivs bra på skolan, upplever att de får hjälp om de har problem och att man pratar om vad man ska lära sig i skolan.

Eleverna är överlag nöjda med sin skolsituation förutom toaletter, omklädningsrum och avsaknad av lokal att vara i under rast. Skolornas policy är att eleverna ska vara ute under raster om inte klassläraren beslutar något annat.

Även personalen är överlag nöjd med sin arbetsplats. Björkskolan anser dock att standarden på lokalerna är dålig. Bägge skolornas personal uppger att klimat/luft/ventilation är dålig.

## **5. Prioriterade mål**

### **5.1 Centralt prioriterade mål för 2010**

I Lessebo kommuns Skolplan under perioden 2008 - 2011, Kaxig!, finns följande mål prioriterade:

- Elever kan läsa, skriva och räkna efter att ha lämnat årskurs 3..
- Barn och elever erbjuds nyfikna och olika arbetsformer som stimulerar och utgår från deras egen livsvärld och varje individs förutsättningar.
- Barn och elever har, utifrån ålder och mognad, kunskap om och agerar samhälls- och klimatsmart.
- Lärares pedagogiska samtal och reflektion utgör en prioriterad grund för lärares samarbete runt elever i arbetslagen så ledande lärare har en inkluderande och utvecklande pedagogik.

## 5.2 Lokalt prioriterade mål för 2010

- Att revidera ordningsregler för grundskolorna.
- Att arbeta konkret i verksamheten med värdegrundsarbetet, PBS:n.
- Att fortsätta arbetet med att utarbeta ett gemensamt förhållningssätt då det gäller bedömning i alla ämnen samt framställa material som kan användas vid formativ bedömning.
- Att fortsätta ”Den röda tråden i matematik” framåt i rektorsområdets förskolor och grundskolor.
- Att revidera lokala arbetsplaner för förskolan i Kosta och Skruv.
- Att revidera likabehandlingsplaner för både förskolorna samt för grundskolorna inom rektorsområdet.
- Att revidera en gemensam Krisplan för förskolan och grundskolan i Kosta respektive Skruv.

## 6. Resultat

### 6:1 Redovisning av resultaten

#### För centralt prioriterade mål

- *Elever kan läsa, skriva och räkna efter att ha lämnat årskurs 3.*

För förskolan sker lärandet i ett naturligt sammanhang som täcker hela dagen. Förskolan får ses som grunden för ett livslångt lärande som fortsätter upp i åren och inom skolan. Skolan uppmärksammar eleverna individuellt och i grupp. Inläring sker genom uppmuntran och variation. Eleven görs uppmärksam på sina egna framsteg och flertalet elever kan läsa, skriva och räkna då de lämnar år 3. Övriga elever får tillgång till stödundervisning som utgår från den nivå där eleven befinner sig. Stödundervisning sätts in så fort klasslärare uppmärksammar eventuella svårigheter. Vid behov kan resursteamet utreda elevens eventuella svårigheter med föräldrarnas tillåtelse. Lustigkulla skola har läs- och mattegrupper där eleverna från förskoleklass upp till år 6 delas in i nivågrupper.

- *Barn och elever erbjuds nyfikna och olika arbetsformer som stimulerar och utgår från deras egen livsvärld och varje individs förutsättningar.*

En kartläggning av elevens starka sidor enligt IUP:n är grunden för att hitta individens förutsättningar och att kunna använda i klassrumsarbetet. Engagerade lärare är en förutsättning för att väcka nyfikenheten hos eleverna. Positiva förväntningar d v s att man tror på elevens kapacitet är avgörande för att få eleven att utvecklas vidare. En ständig dialog angående lärmiljön och förhållningssätt förs.

- *Barn och elever har, utifrån ålder och mognad, kunskap om och agerar samhälls- och klimatsmart.*

Värdegrundsarbetet fortsätter på våra för- och grundskolor. Detta vävs in naturligt i de ämnesövergripande temaarbeten eller dagliga samtal som förs i aktuella nyhetssammanhang både nationellt och internationellt.

- *Lärares pedagogiska samtal och reflektion utgör en prioriterad grund för lärares samarbete runt elever i arbetslagen så ledande lärare har en inkluderande och utvecklande pedagogik.*

Kontinuerliga pedagogiska samtal förs i arbetslaget för att ge eleverna bästa möjliga grund för lärande och utveckling. Samverkan inom arbetslaget sker genom reflektion, kompetensutbyte och arbetsfördelning. Gemensamma kompetensutvecklingsdagar för rektorsområdet genomförs för att en större möjlighet till kunskapsutbyte och utveckling inom pedagogiken nås.

## **7. Analys**

### **7:1 Analys av resultaten**

Gemensamt för rektorsområdet är att det finns en samverkan mellan de olika skolformerna både på den egna orten och inom rektorsområdet.

Viktigt är att uppmärksamma barnet/eleven både individuellt och i grupp. Barnet/eleven görs uppmärksam på sina egna framsteg och ges bekräftelse genom att vi som pedagoger tror på deras styrkor. Personalen har en viktig roll som inspiratör, förebild och att kunna synliggöra lärandet för barnet/eleven genom en kontinuerlig dokumentation, positiv syn på lärandet och sin egen roll.

”De fem förmågorna”, IUP, PBS och Röda tråden i matematik genomsyrar verksamheten i strävan att nå målen.

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling är ett väl använt arbetsredskap som kontinuerligt revideras. Här sker en samverkan med hemmet.

Värdegrundsarbetet fortgår kontinuerligt.

## **8. Bedömning av måluppfyllelsen**

Både förskolor och grundskolor inom rektorsområdet bedöms klara den aktuella måluppfyllelsen.

## **9. Åtgärder för utveckling och metoder för utvärdering**

Lustigkulla skolas behov av en ny uppfart med en säkra av- och påstigningszoner samt en parkeringsplats för både personal och föräldrar likaså en längdhoppsgrop och löparbana då detta försvunnit i och med hotellbygget kvarstår. Samtal sker med Tekniska nämnden att försöka få till en fungerande lösning.

På Björkskolan är lokalerna slitna och inte byggda efter dagens arbetssätt då grupprum saknas. Erforderliga politiska beslut inväntas för Björkskolans framtid.

Värdegrundsarbetet kommer att fortsätta att utvecklas under 2011 med hjälp av ett gemensamt material PBS – Positivt Beteende Stöd för både förskola och grundskola. Genom gemensamma diskussioner/reflektioner i arbetslagen vidareutvecklas arbetet. Detta förhållningssätt kommer sedan att märkas i det dagliga arbetet med barnen/eleverna. Arbetet kommer att utvärderas genom bland annat en enkät.

Röda tråden i matematik för förskolan och grundskolan kommer att utvärderas och vidareutvecklas.

Kris- och katastrofplanen kommer att revideras årligen även under 2011.

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling kommer att revideras liksom skolornas ordningsregler.

## 9.1 Centralt prioriterade mål för 2011

- Elever kan läsa, skriva och räkna efter att ha lämnat årskurs 3..
- Barn och elever har förmågor enligt EU:s nyckelkompetenser och att dessa kontinuerligt följs upp, främst årskurs 5 och 9.
- Barn och elever använder ny teknik och kulturella uttrycksformer för att ge en helhetssyn på lärandet med alla sina sinnen

## 9.2 Lokalt prioriterade mål för 2011 ( Se 9 )

- Implementeringsarbete med Skola 2011 sker genom gemensamma kompetensutvecklingsdagar samt rektorsområdets gemensamma personalkonferenser.
- Implementeringsarbete med Lpfö98 reviderad 2010 sker genom gemensamma kompetensutvecklingsdagar samt rektorsområdets gemensamma personalkonferenser.

2011-02-23

Gunilla Malm

